ISLAMIC MASUMEEN SCHOOL

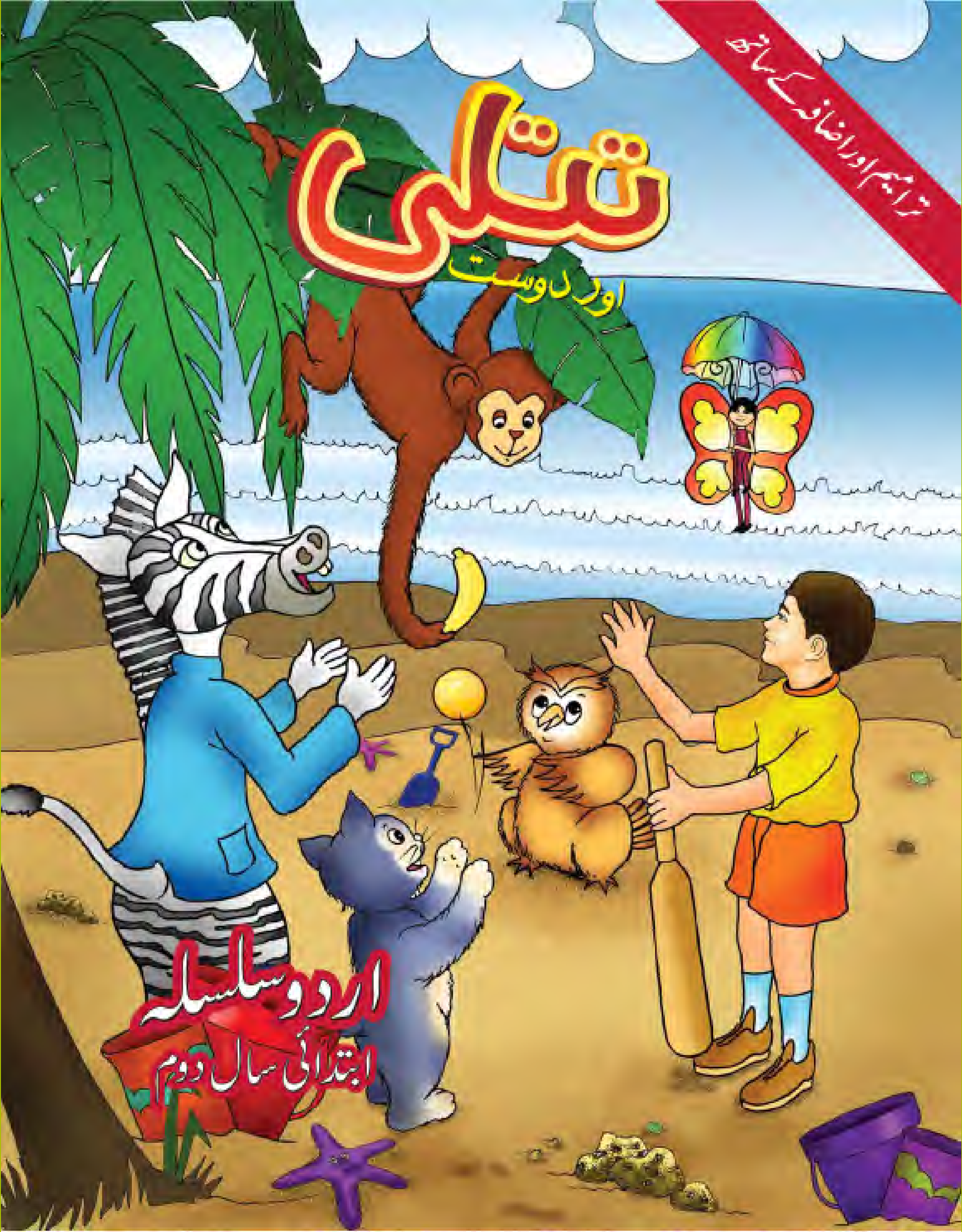
Of New England

115 Wood St, Hopkinton, MA

ISLAMIC STUDIES LEVEL 4

URDU

Enrolled student loaner copy


ترمیم اور اضافہ کے ساتھ
تتلی
اور دوست
اردو سلسلہ
ابتدائی سال دوم

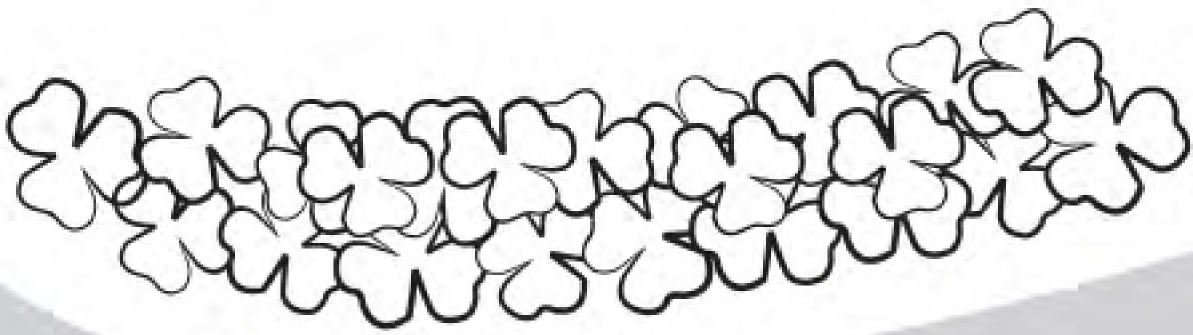
تتلی اور دوست

ابتدائی سال
دوم

میں بھی اب تتلی کے دوستوں میں شامل ہوں

میرا نام ________________ ہے۔

میں جماعت ____________ میں ہوں۔



مزہ تو اب آئے گا۔ ساری بات کہانی میں ہو جائے گی۔ پڑھائی کی پڑھائی۔ مزے کا مزہ۔

میں اور میرے دوست تو اس انتظار میں ہیں کہ آپ " تتلی اور دوست " شروع کریں اور ہم آپ کو حروف کی آوازیں، الفاظ سازی اور بہت کچھ کہانی کہانی میں ہی سکھا دیں۔

تو پھر تیار ہیں ناں آپ.... ؟؟؟

ہاں......!!! یہ ہوئی نہ بات۔ چلیں اب ہم ایک دلچسپ سفر کا آغاز کرتے ہیں۔ اس سفر میں رنگ بھرنے سے لے کر لکھائی کی مشق تک، بہت کچھ کرنے کو ملے گا۔ اس کے علاوہ آپ کی ملاقات کچھ نہایت ہی دلچسپ لوگوں اور حیرت انگیز جانوروں سے بھی ہوگی۔

جی..... ؟؟؟ کیا کہا... ؟؟ اب انتظار نہیں ہوتا۔ صحیح کہا آپ نے ہم سے بھی انتظار نہیں ہوتا۔ تو پھر......!!!

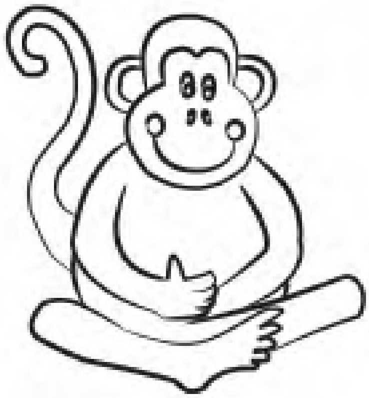
آیئے ایک نئے سفر کا آغاز کیجئے۔

تاریخ ________

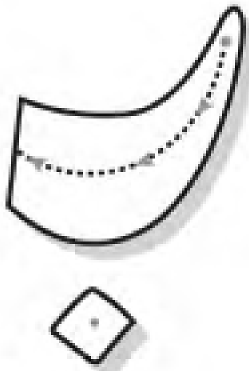
تاریخ ________

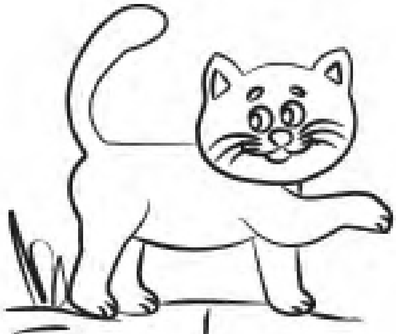
بندر ، بطخ ، بلی ، خالہ

'ب' کے نیچے نقطہ ڈالا

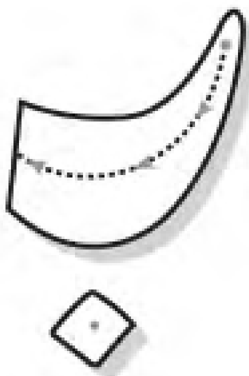


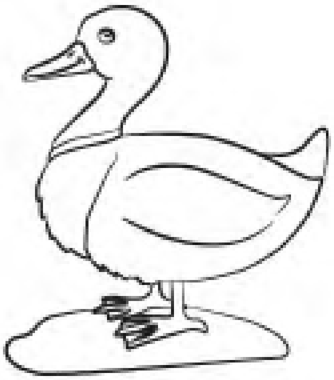
بندر





بلی



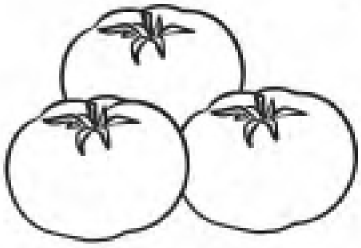


بطخ

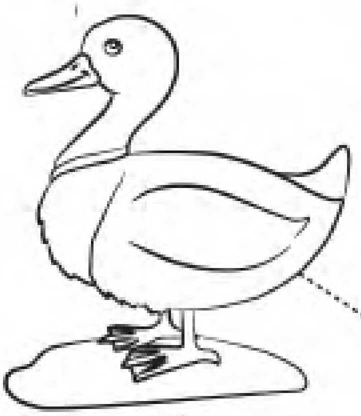
مقصد: 'ب' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ب' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

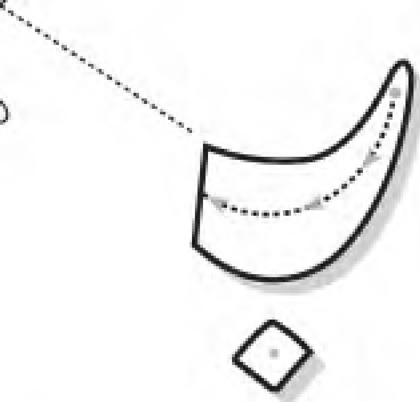
تاریخ ______________

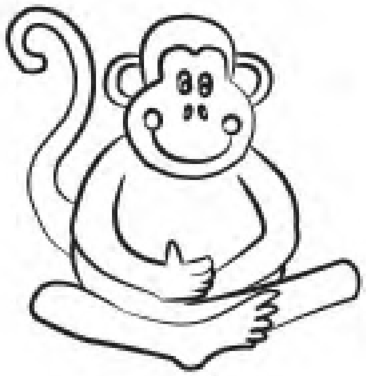


ٹماٹر

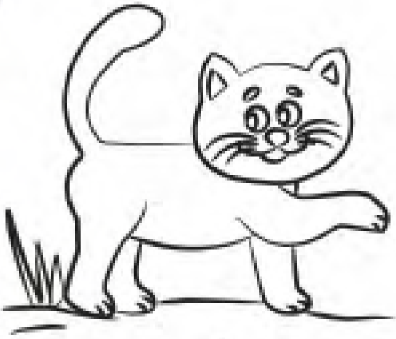


بطخ



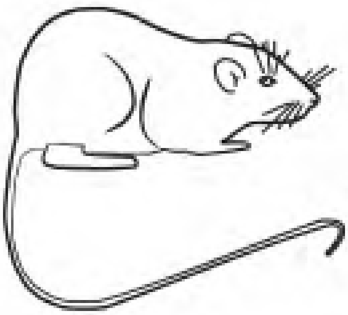


بندر



بلّی

بالٹی

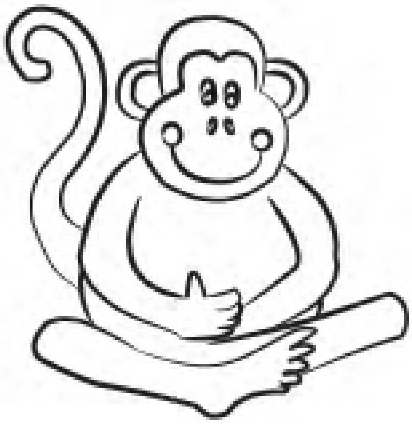


چوہا

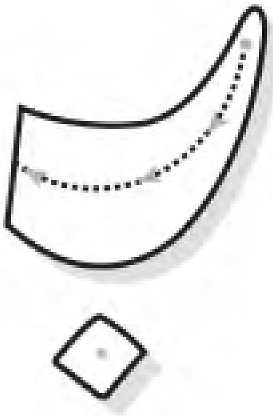
مقصد: 'ب' کی پہچان

- برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ب' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



بندر

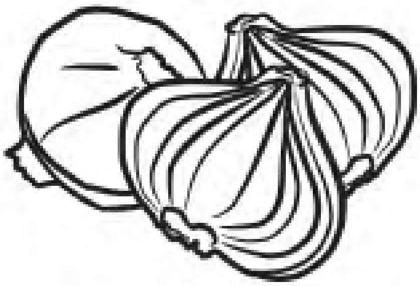


مقصد: 'ب' کی مشق

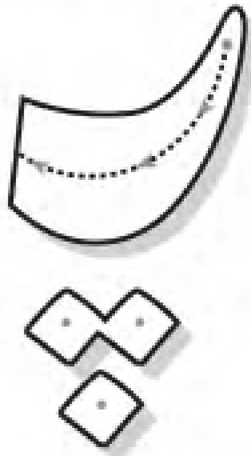
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ____________

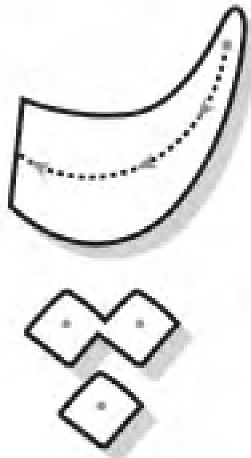
'پ' سے پتہ 'پ' سے پیالا
تین چھوٹے سے نقطوں والا



پیاز



پنکھا



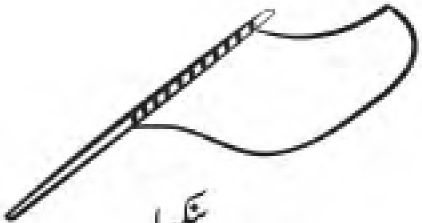
پیالہ

مقصد: 'پ' کی پہچان

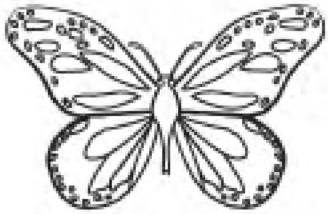
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'پ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

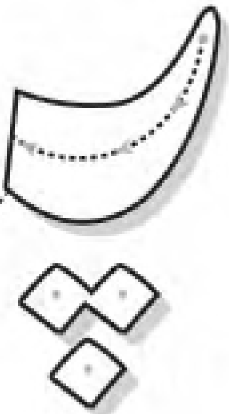
پیالہ

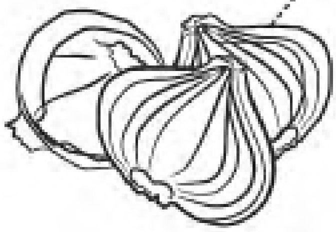


پنکھا

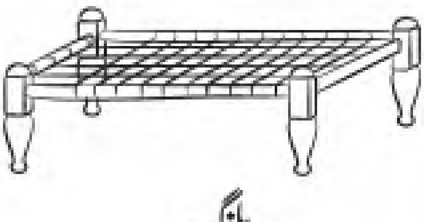


تتلی





پیاز



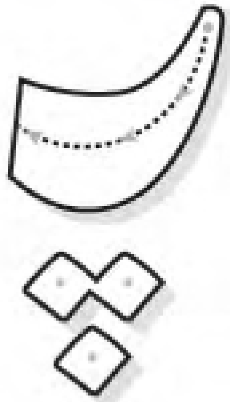
پلنگ

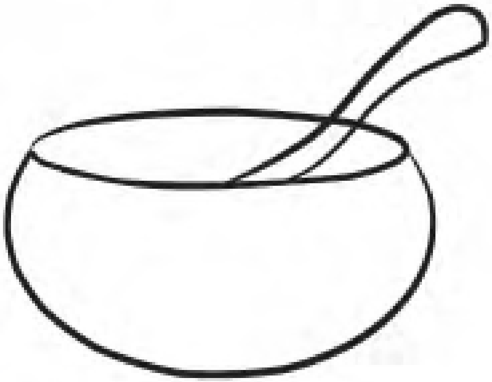
جگ

مقصد: 'پ' کی پہچان

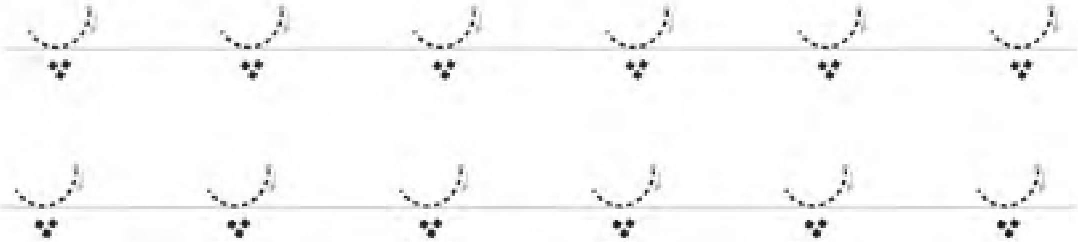
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'پ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________





پیالہ

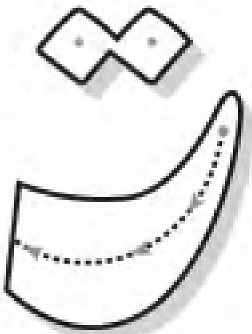


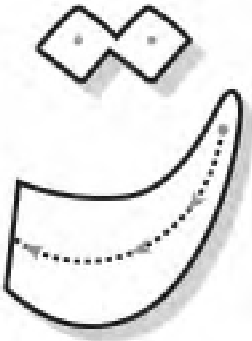
مقصد: 'پ' کی مشق

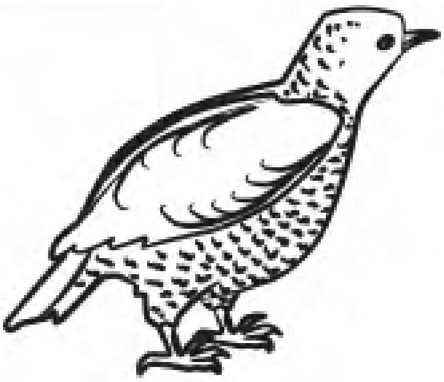
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ____________

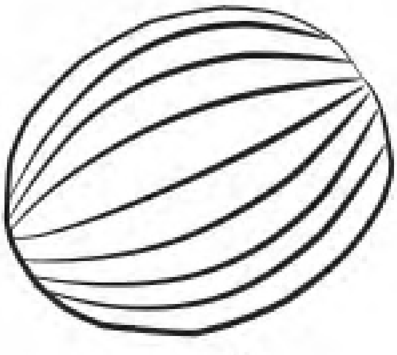
ہاتھ اٹھاؤ ، تالی بجاؤ
دو نقطے اب 'ت' پہ لاؤ



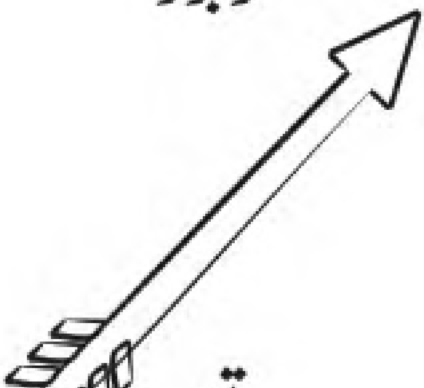




تیتر



تربوز

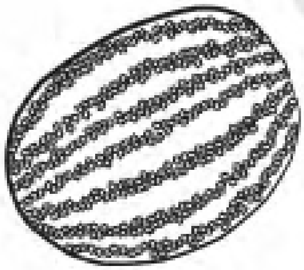


تیر

مقصد: 'ت' کی پہچان

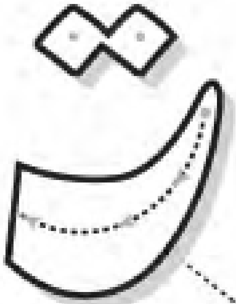
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ت' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

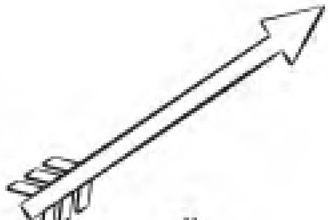
تاریخ ________



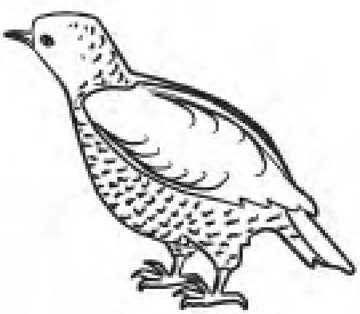
تربوز

ٹماٹر



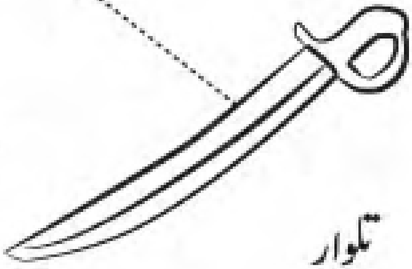


تیر



تیتر

غلیل

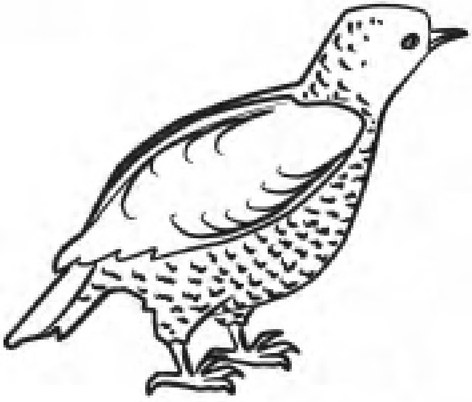


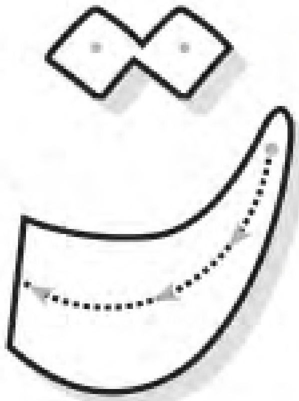
تلوار

مقصد: 'ت' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ت' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ______________





تیتر

مقصد: 'ت' کی مشق

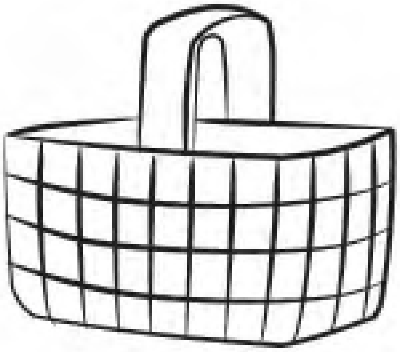
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ______

ٹ سے ٹماٹر کھالو آج
چھوٹی طوئے ہے 'ٹ' کا تاج

ٹماٹر

ٹیوٹی



ٹوکری

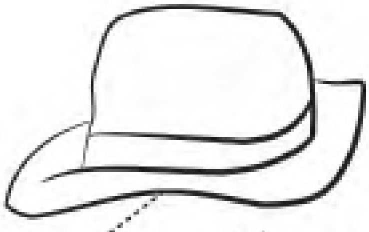
مقصد: 'ٹ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ٹ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

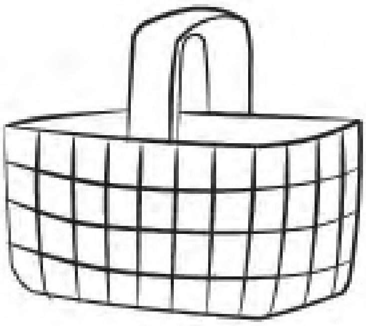
تاریخ ________

جیپ

ٹماٹر

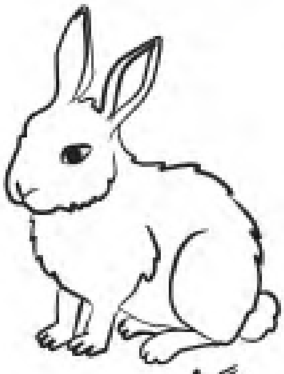


ٹوپی



ٹوکری

ٹیوٹی

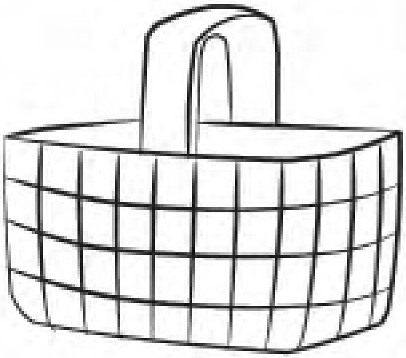


خرگوش

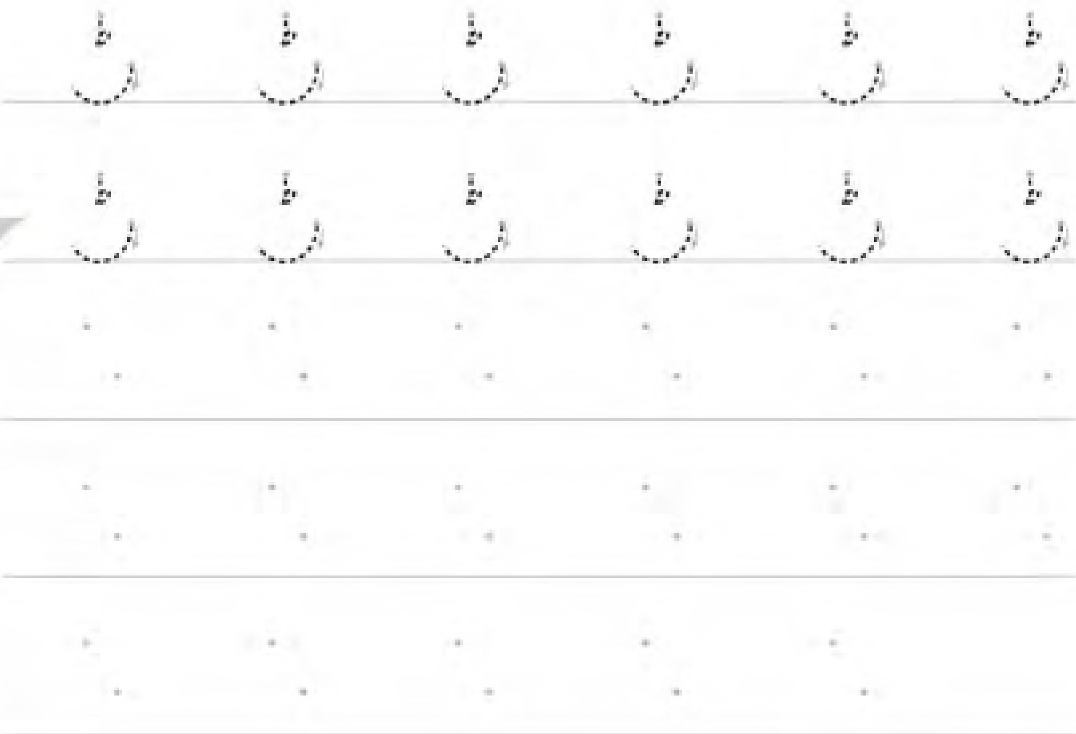
مقصد: 'ٹ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ٹ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



ٹوکری



مقصد: 'ٹ' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ____________

پکنک

ایک دن بلی، بندر، بطخ، تتلی، تیتر اور ٹام نے پروگرام بنایا کہ پکنک پر چلتے ہیں۔ بلی بولی میاؤں میاؤں میں تو اپنے لئے خوب ساری بوٹی رکھوں گی۔ بندر بولا کھی کھی میں تو بہت ساری بوتل رکھوں گا۔ تتلی اور تیتر نے کہا ہم تو تربوز رکھیں گے۔ اور اتنے میں ٹام اور ٹیوٹی بھاگتے ہوئے آئے اور کہنے لگے کہ اس ٹوکری میں بہت سارے ٹماٹر اور پیاز ہیں یہ بھی رکھ لو۔ لیکن سب نے کہا کہ جائیں گے کیسے تو اتنے میں انہیں آواز آئی گھرر۔۔۔۔ جو دیکھا تو ایک ٹرک آ رہا تھا۔ سب خوش ہو گئے۔ بلی، بندر، تیتر، تتلی، ٹام سب زور زور سے آواز دینے لگے تو ٹرک آ گیا۔

وہ لوگ اس میں بیٹھ گئے۔ اور خوشی خوشی جانے لگے کہ اچانک ایک بڑی سی ٹہنی ٹوٹ کر ٹرک کے سامنے گر گئی۔ دھڑام۔۔۔ ٹرک نے اچانک زور سے بریک لگائی۔ (چرررر)۔۔۔۔ سارے ٹماٹر اور پیاز بھی ٹوکری سے گر گئے۔ سب نے جلدی جلدی ٹماٹر اور پیاز ٹوکری میں ڈالے اور ٹہنی کو ہٹایا اور پھر وہ لوگ دوبارہ ٹرک میں بیٹھ گئے اور ایک بہت بڑا سا باغ تھا وہاں پہنچے۔

مقصد: بچوں کو 'ب'، 'پ'، 'ت' اور 'ٹ' کی پہچان

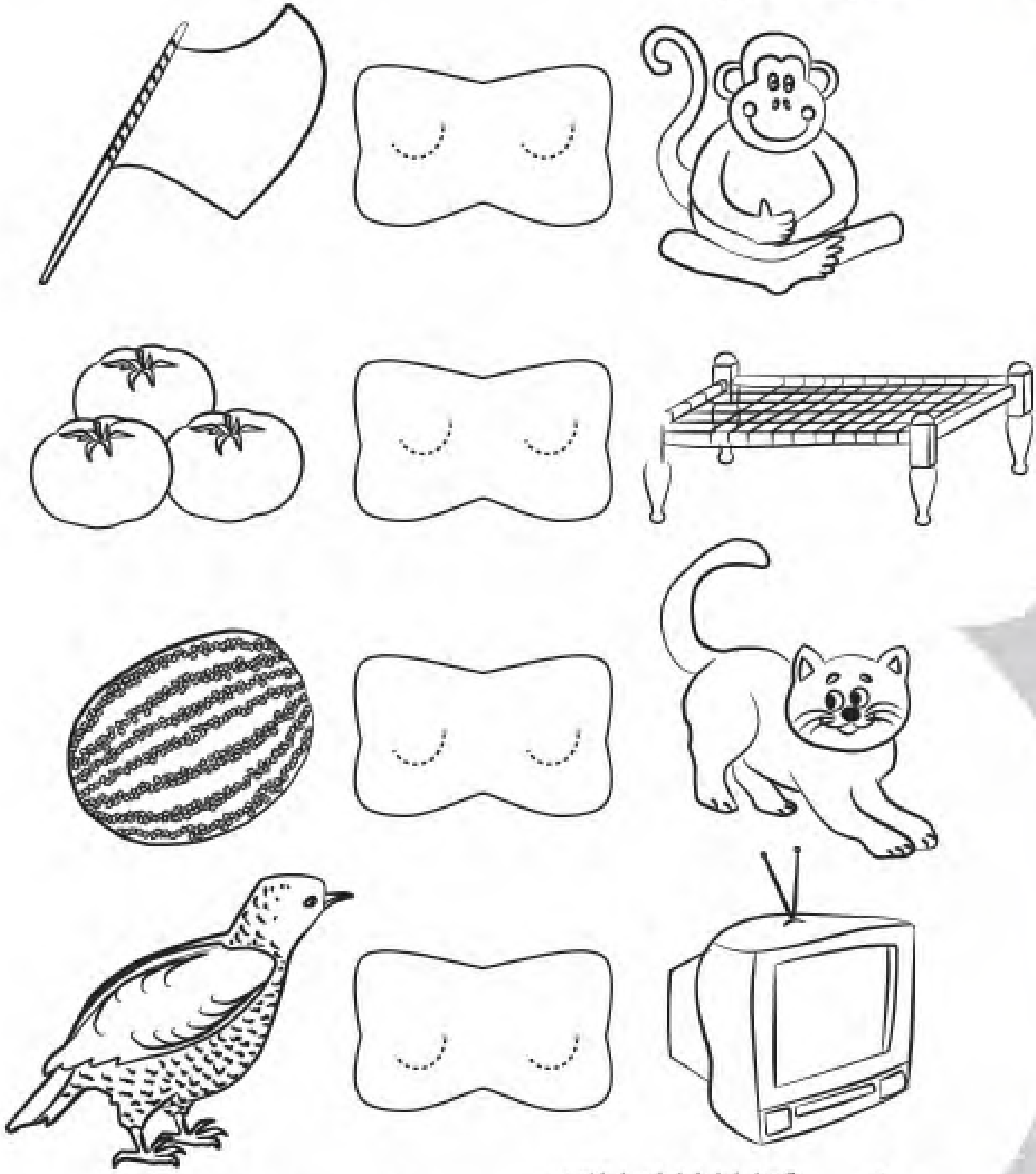
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

باغ میں ایک پلنگ بھی تھا اور پنکھا بھی رکھا تھا اور پیارے پیارے پرندے بھی تھے۔ تیتر، بندر، بلی، سب بہت خوش تھے۔ سب پلنگ پر بیٹھ گئے اور پنکھے کی ہوا کھانے لگے۔ تھوڑی دیر میں آسمان پر بادل آگئے موسم بہت اچھا ہوگیا۔ وہاں پر پانی بھی تھا وہ سب اس میں نہانے لگے۔ خوب مزہ آرہا تھا۔ ٹام تو بالٹی میں پانی ڈال کر نہانے لگا۔ لیکن ٹیوٹی بہت اداس تھی اس کو ٹی وی دیکھنے کا دل چاہ رہا تھا۔ سب نے کہا کہ جب ہم گھر جائینگے تم ٹی وی دیکھ لینا۔ آؤ پہلے نہالو تو ٹیوٹی نہانے چلی گئی۔ چھپ چھپ چھپ۔۔۔ اسے تو بڑا ہی مزہ آرہا تھا۔ پھر سب کو بھوک لگی تو انہوں نے پیاز اور ٹماٹر کی سلاد بنائی اور تربوز کاٹا اور خوب مزے سے کھایا۔

مقصد: بچوں کو 'ب'، 'پ'، 'ت' اور 'ٹ' کی پہچان

برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ______________

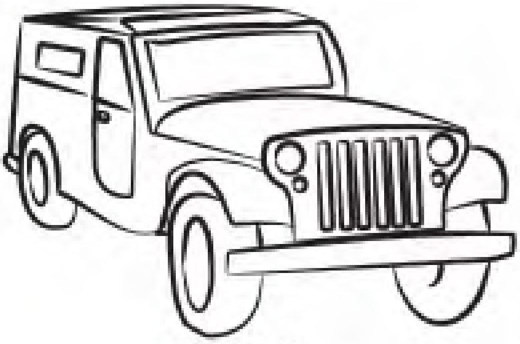


مقصد: آواز 'ب'، 'پ'، 'ت' اور 'ٹ' کا اعادہ

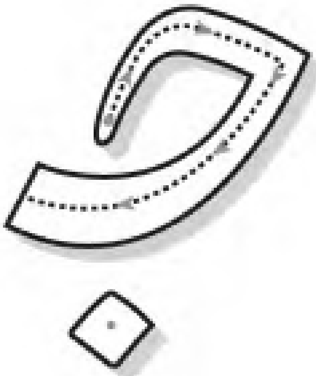
برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی شروع کی آواز پوچھیے، حرف کی مناسبت سے نقطے اور چھوٹی طوئے لگانے کے لیے کہیے۔

تاریخ ____________

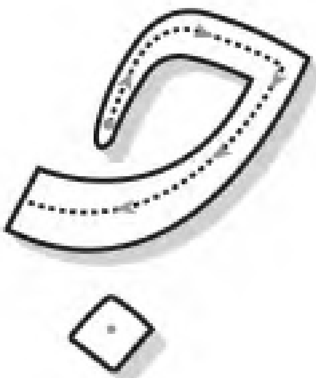
'ج' سے جیپ 'ج' سے جوتا
نیچے 'ج' کے ایک ہی نقطہ

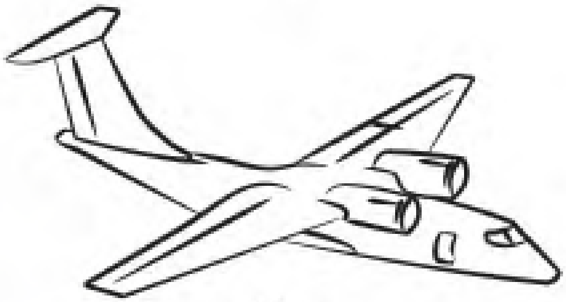


جیپ



جالا



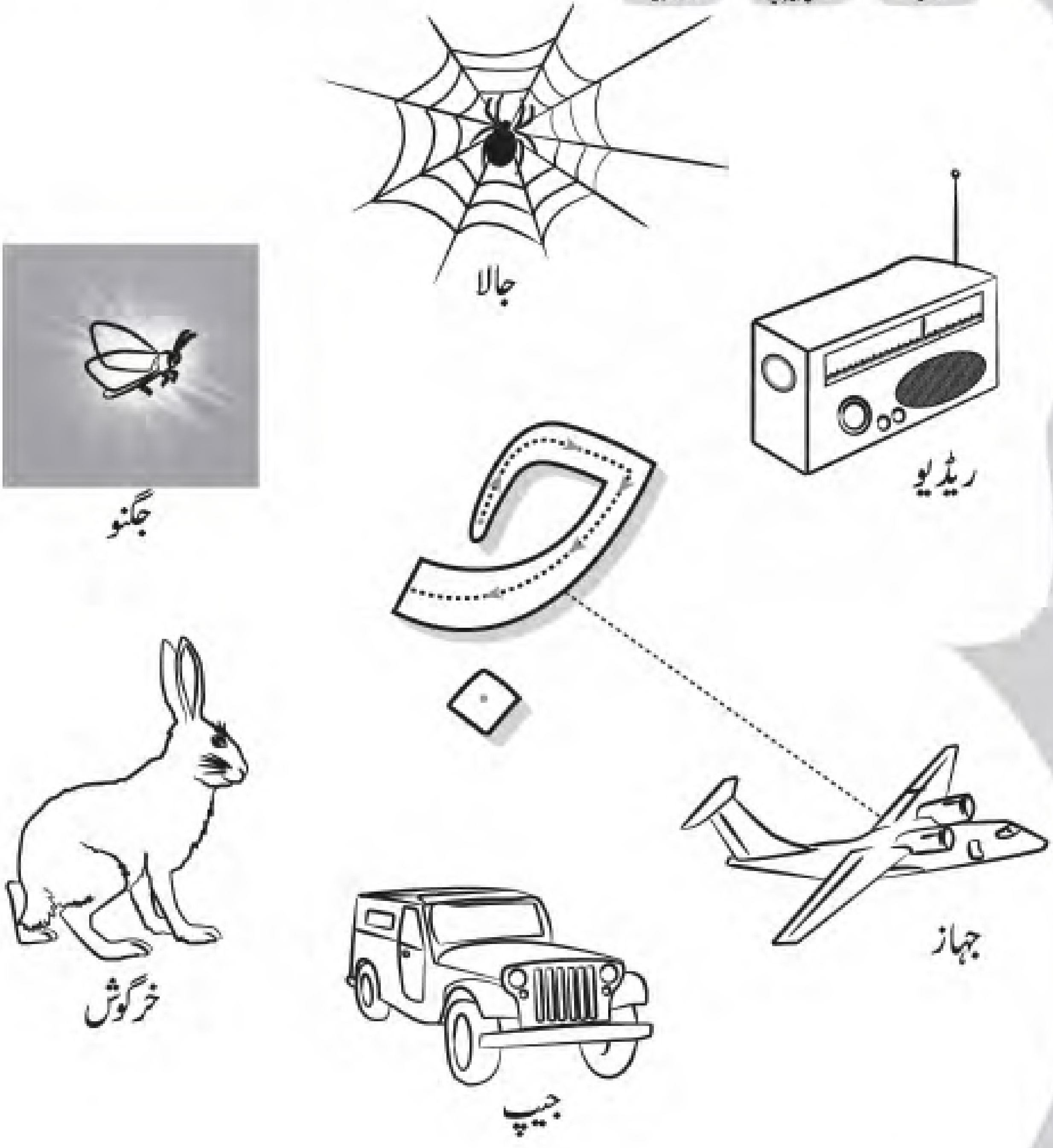


جہاز

مقصد: 'ج' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ج' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

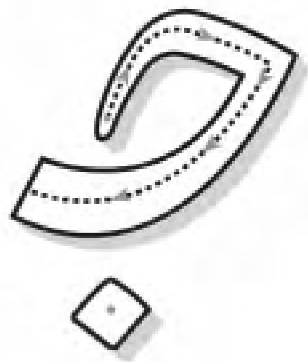
تاریخ ________

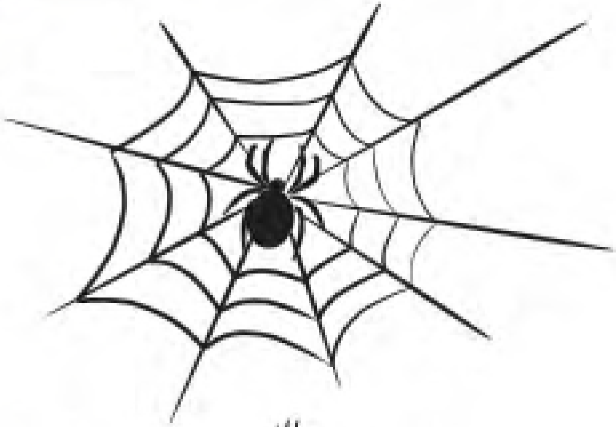


مقصد: 'ج' کی پہچان

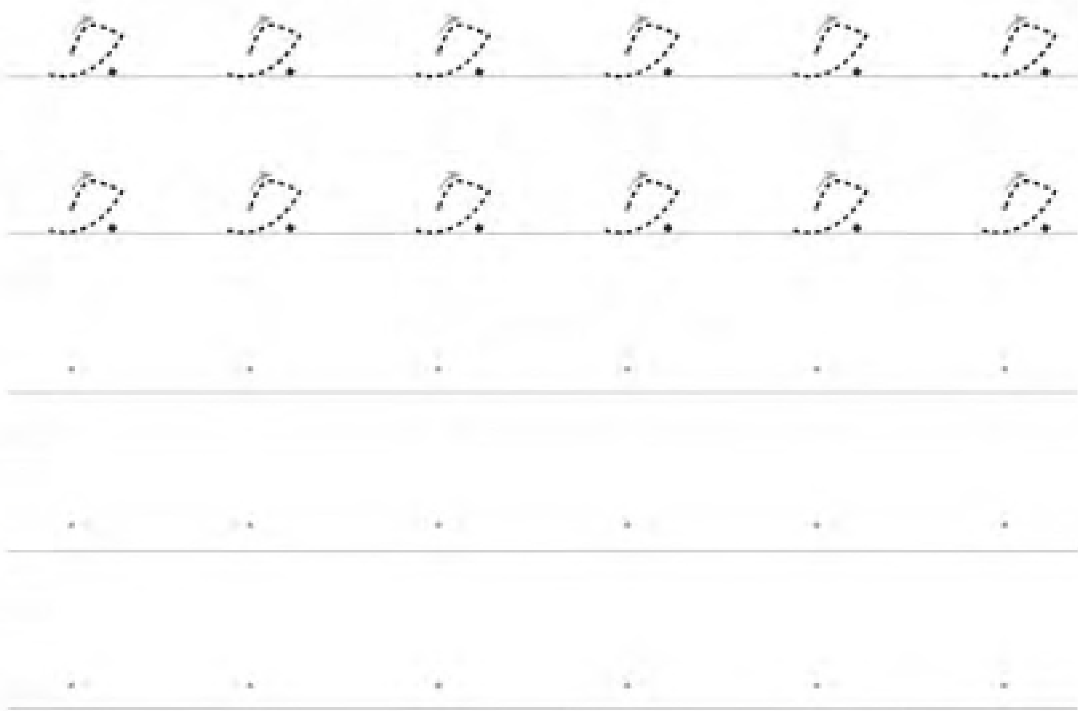
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ج' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________





جالا



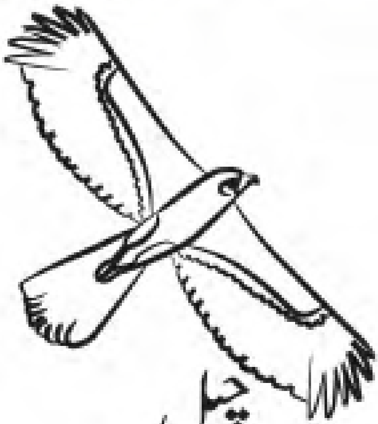
مقصد: 'ج' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

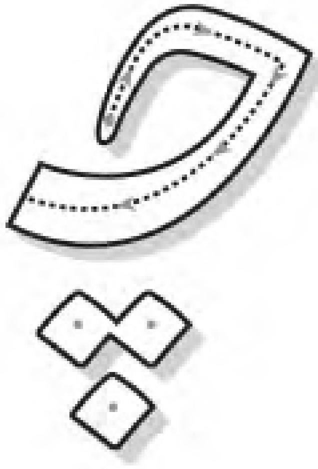
تاریخ ___________

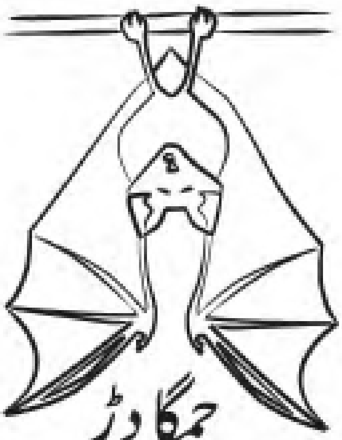
چڑیا چوزا بجائے بین

'چ' کے نیچے نقطے تین

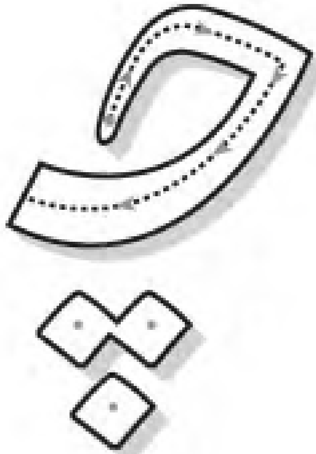


چیل





چمگادڑ



چوہا

مقصد: 'چ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'چ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

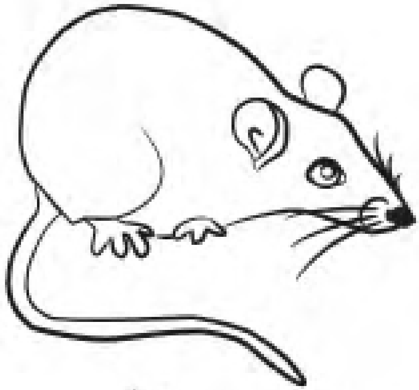
تاریخ ________

مقصد: 'چ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'چ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

چ



چوہا

چ چ چ چ چ چ

چ چ چ چ چ چ

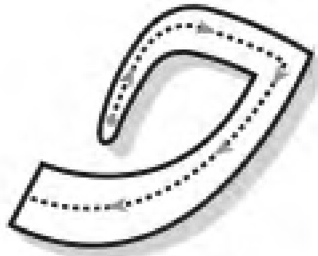
مقصد: 'چ' کی مشق

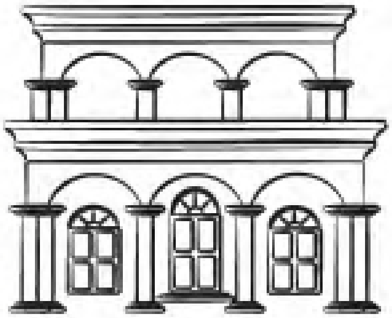
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوایئے اور پھر کتاب پر مشق کروایئے۔

تاریخ ________

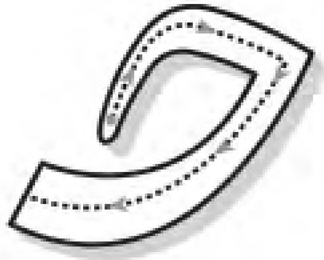
پلیٹ میں حلوہ ، حلیم کی تھالی
نہیں ہے نقطہ ، 'ح' ہے خالی

حجام





حویلی

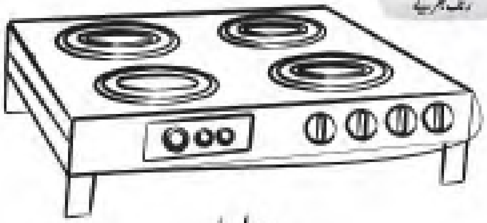


حقہ

مقصد: 'ح' کی پہچان

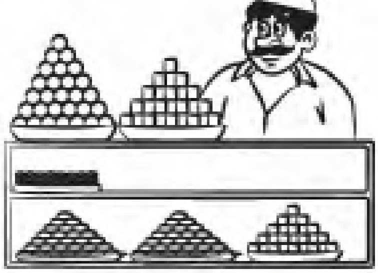
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ح' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

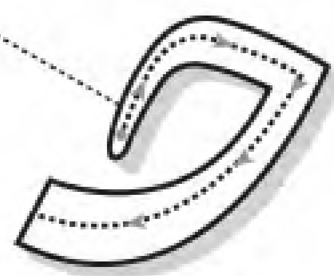


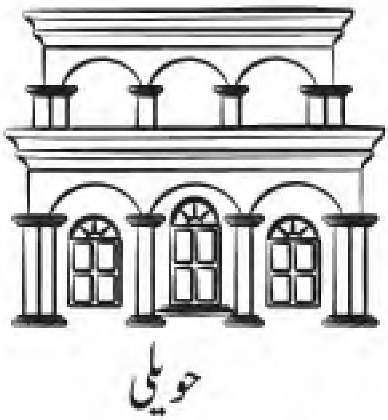
چولہا

حجام



حلوائی





حویلی

سیڑھی

حقہ

مقصد: 'ح' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ح' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

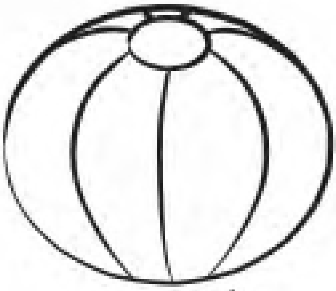
حجام

مقصد: 'ح' کی مشق

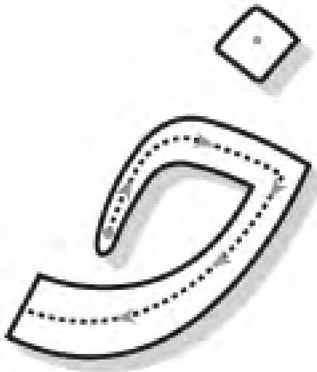
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

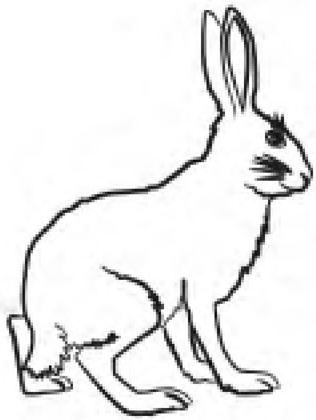
تاریخ ________

خرگوش لایا خط خالو کا
'خ' کے اوپر اک ہی نقطہ

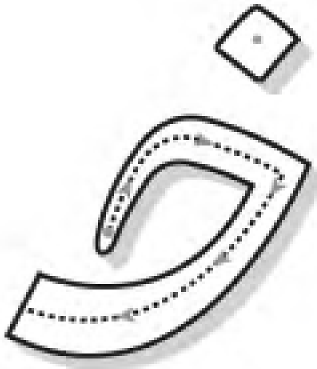


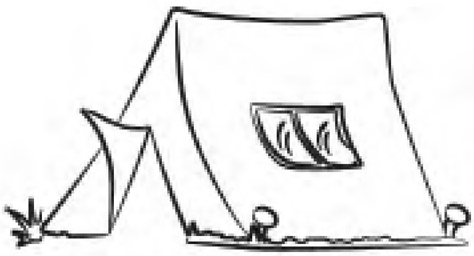
خربوزہ





خرگوش



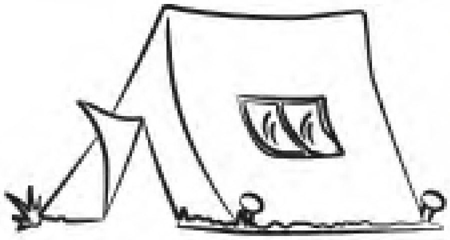


خیمہ

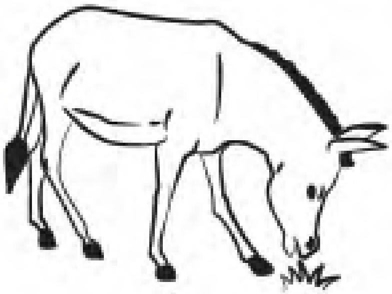
مقصد: 'خ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'خ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

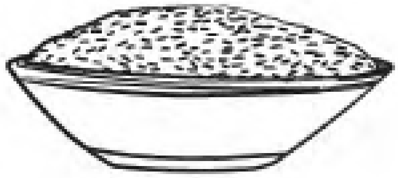
تاریخ ________



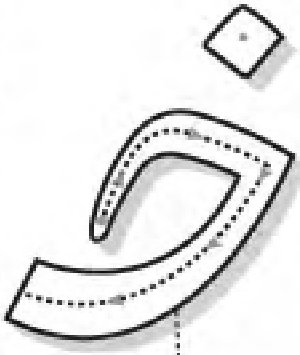
خیمہ

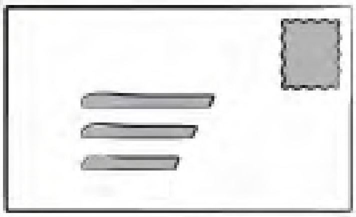


خچر

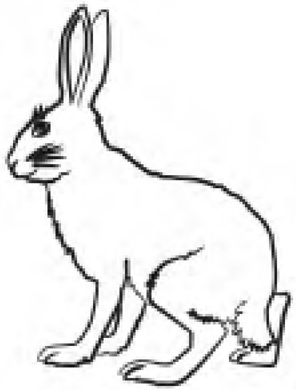


حلوہ

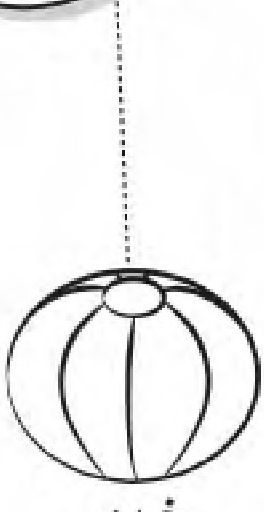




لفافہ



خرگوش

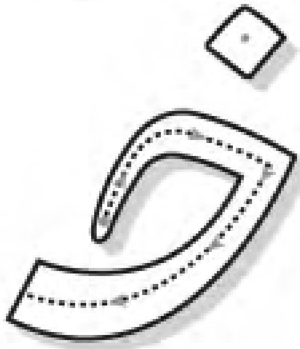


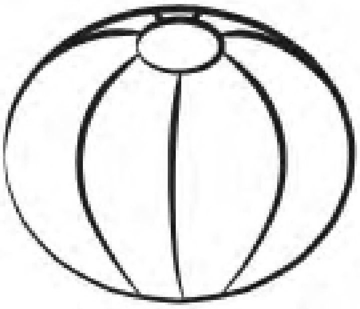
خربوزہ

مقصد: 'خ' کی پہچان

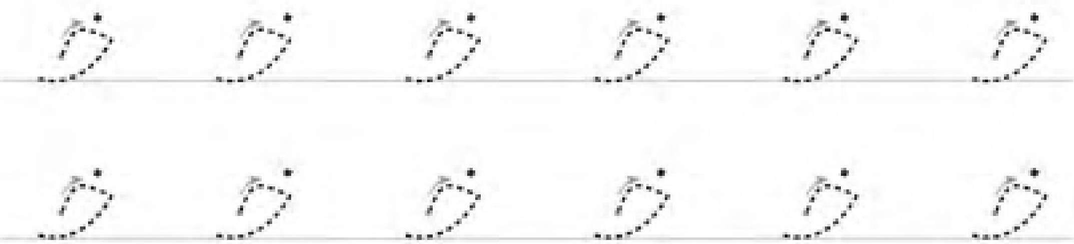
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'خ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________





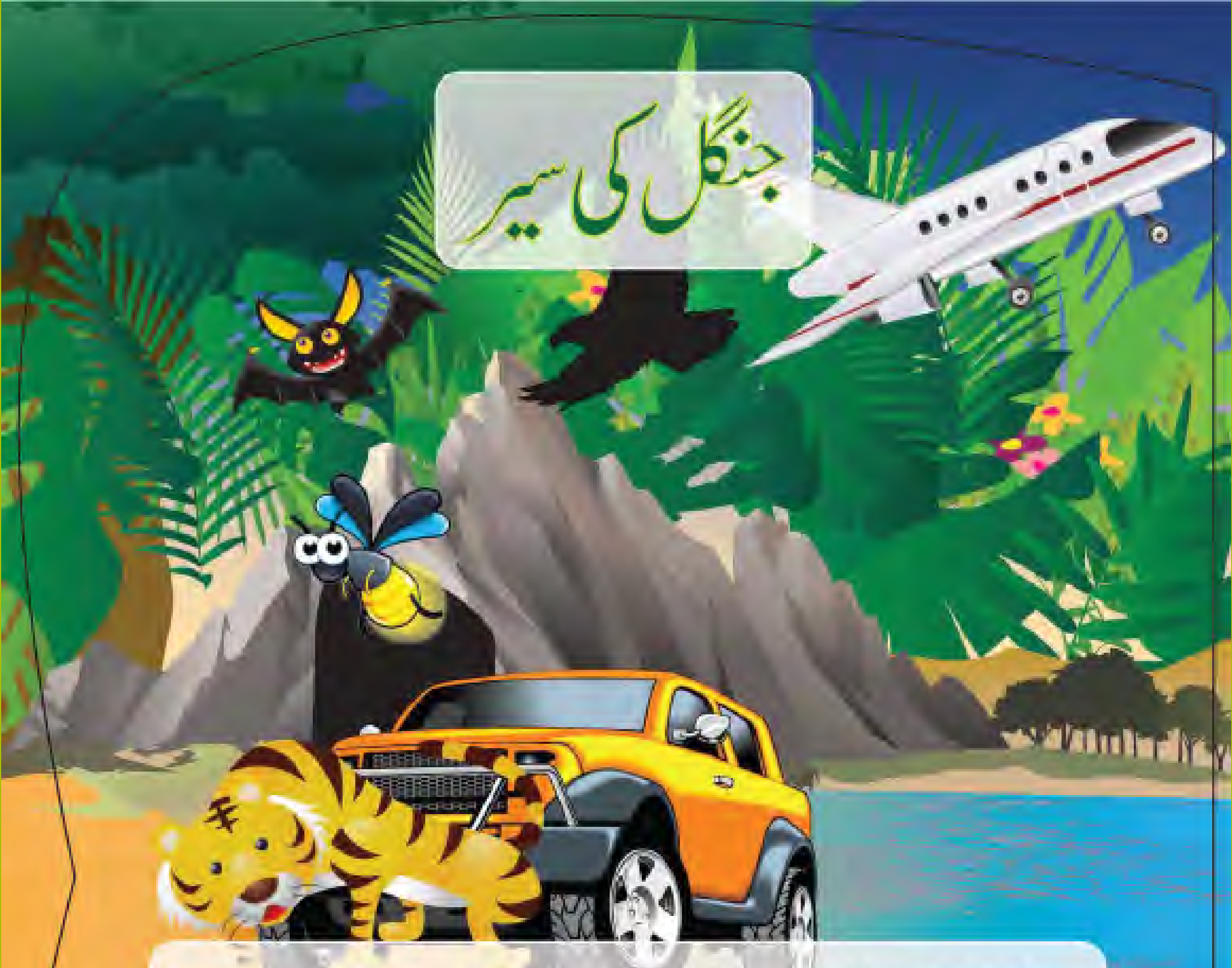
خربوزہ



مقصد: 'خ' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

جنگل کی سیر



شام کا وقت تھا جاوید نے خاور سے کہا کہ جنگل کی سیر کو چلتے ہیں۔ خاور نے کہا ٹھیک ہے اور اس نے اپنی جیپ نکالی۔ ابھی وہ تھوڑی دور ہی گئے تھے کہ ایک بہت بڑا جہاز شوں۔۔۔ کرتا ہوا ان کے اوپر سے گزرا۔ جاوید ڈر گیا اور اس نے اپنے کانوں پر ہاتھ رکھ لئے۔ ابھی وہ تھوڑی دور ہی گئے تھے کہ ایک چیل اور چمگادڑ آگئے اور زور زور سے چیخنے لگے۔ اب تو اندھیرا بھی ہو رہا تھا۔ جاوید اور خاور نے سوچا اب کیا کریں یہاں تو کچھ نظر نہیں آرہا کہ اتنے میں ایک چیتا ان کی گاڑی کے سامنے آکر کھڑا ہو گیا۔ خاور نے گاڑی روک دی اور گاڑی کی لائٹ بند کر دی۔ چیتا بھاگ گیا۔

لیکن اندھیرا بہت ہو گیا تھا۔ کچھ دکھائی نہیں دے رہا تھا۔ اتنے میں ایک چھوٹا سا جگنو آیا اور کہنے لگا کہ ہوں میں ایک چھوٹا سا کیڑا لیکن اللہ تعالیٰ نے مجھے روشنی دی ہے۔ میں تم لوگوں کو راستہ دکھاؤں گا۔ اس طرح جگنو نے ان کو اپنی روشنی سے راستہ دکھایا۔

مقصد: بچوں کو 'ج'، 'چ'، 'ح' اور 'خ' کی پہچان

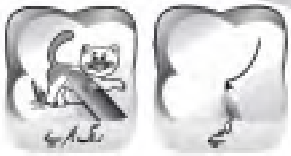
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

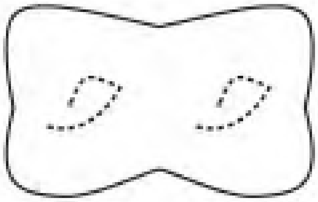
وہ لوگ جنگل سے باہر آئے تو ہلکی ہلکی روشنی ہو رہی تھی اور سامنے ایک بہت بڑی حویلی تھی۔ لوگ اپنے اپنے کاموں پر جا رہے تھے۔ حلوائی مزیدار مٹھائیاں بنا رہا تھا۔ ایک خوانچے والا بہت سارے خربوزے لے کر ایک خیمے کے پاس بیٹھا ہوا تھا۔ وہاں پر پیارے پیارے خرگوش تھے۔ جو مزے سے بھاگ رہے تھے۔ خاور اور جاوید بھی مزے سے خرگوشوں کے ساتھ کھیلنے لگے۔ پھر ان کو بھوک لگ گئی تو انھوں نے حلوائی سے مٹھائی لی۔ خوانچے والے سے خربوزہ لئے اور خوب مزے سے کھائے۔ پھر واپس جیپ میں بیٹھ کر گھر واپس چلے گئے۔

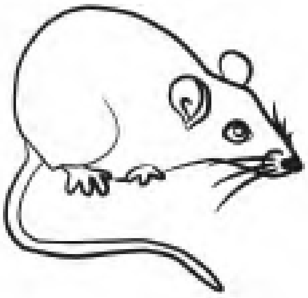
مقصد: بچوں کو 'ج'، 'چ'، 'ح' اور 'خ' کی پہچان

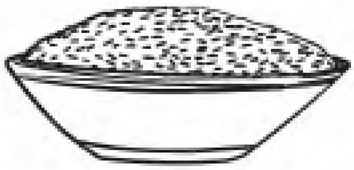
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

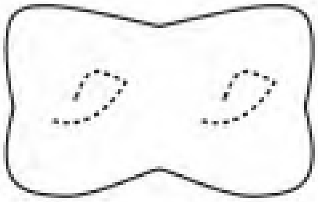
تاریخ ____________

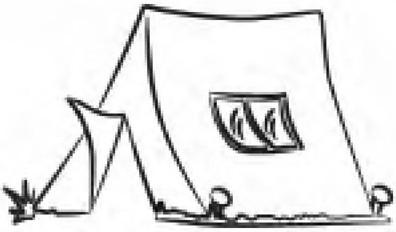


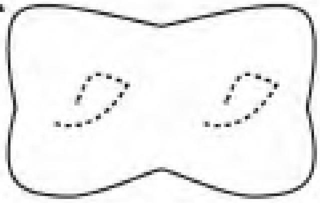


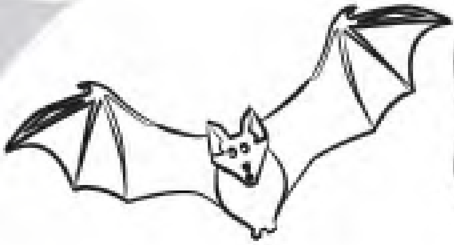


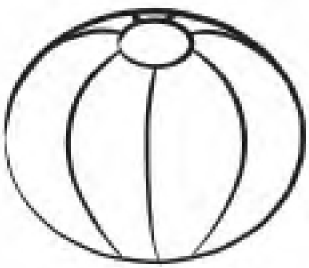


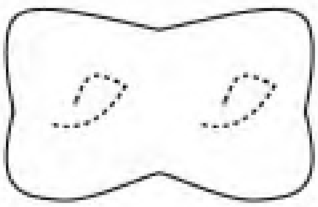










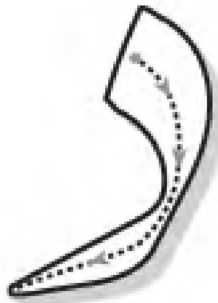


مقصد: آواز 'ج'، 'چ'، 'ح' اور 'خ' کا اعادہ

برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی شروع کی آواز پوچھیے، حرف کی مناسبت سے نقطے لگانے کے لیے کہیے۔

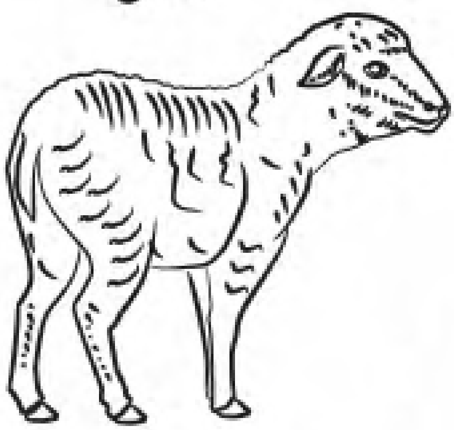
تاریخ ________

دنبہ بھاگا کھانے دانہ
'د' کی کمر کو گول بنانا



دوائی

دادی



دنبہ

مقصد: 'د' کی پہچان

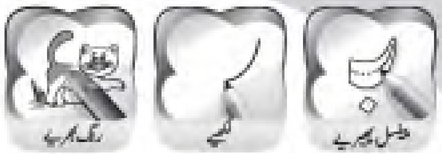
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'د' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

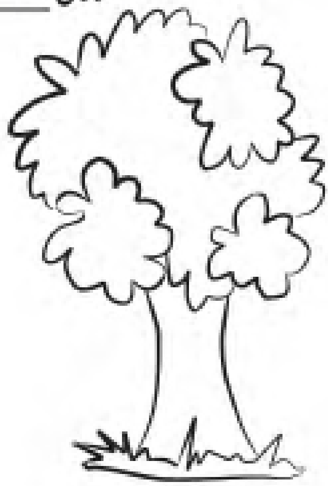
تاریخ ____________

مقصد: 'د' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'د' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________





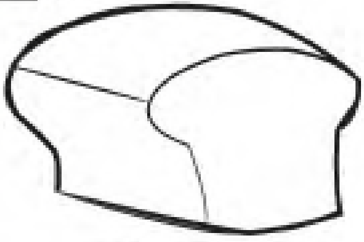
درخت

مقصد: "د" کی مشق

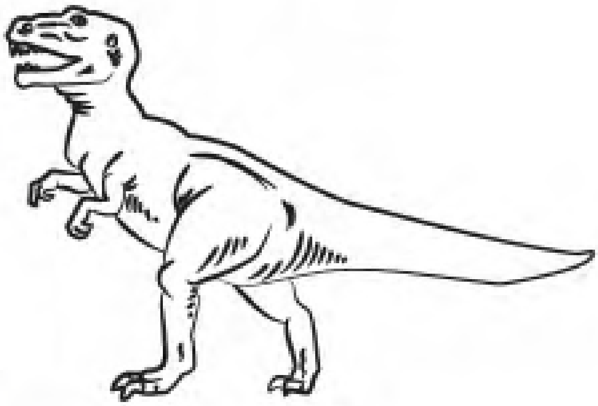
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ______

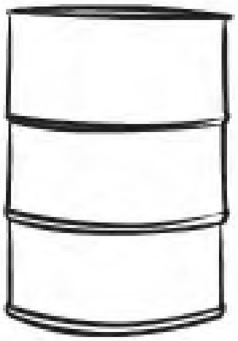
ڈائنو کھا گیا ساری روٹی
'ڈ' کے اوپر طوئے ہے چھوٹی



ڈبل روٹی



ڈائنوسار

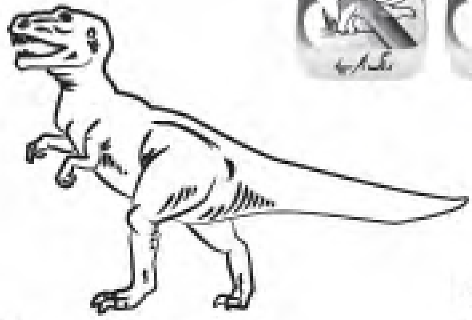


ڈرم

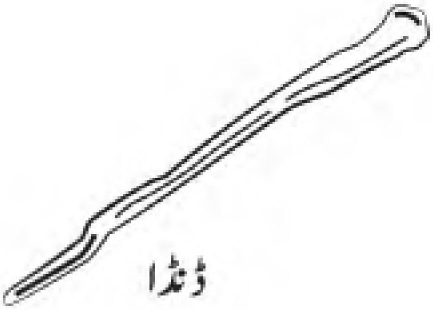
مقصد: 'ڈ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ڈ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

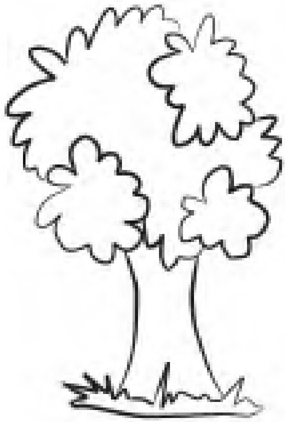
تاریخ ___________



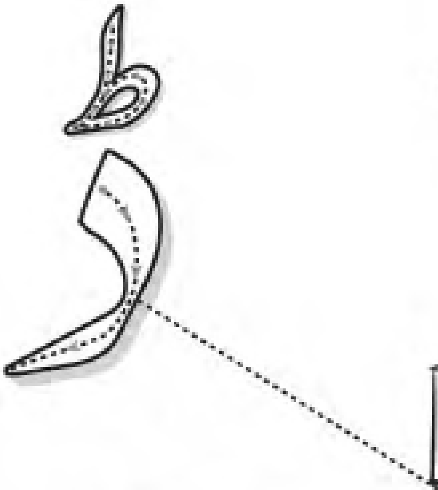
ڈائنا سار



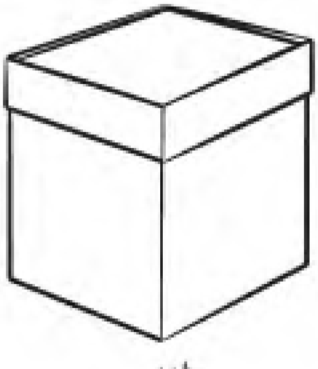
ڈنڈا



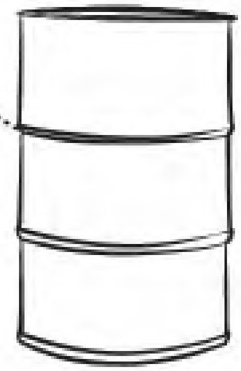
درخت



دوائی



ڈبا



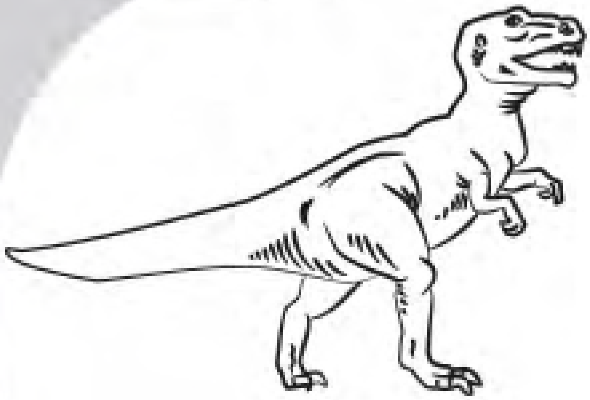
ڈرم

مقصد: 'ڈ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ڈ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ______

ڈ



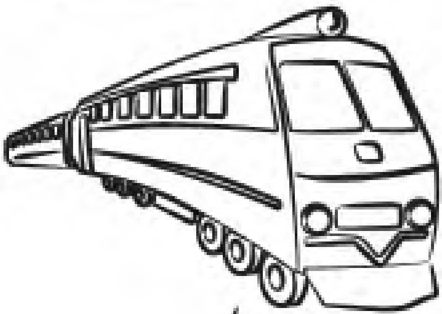
ڈائناسار

مقصد: "ڈ" کی مشق

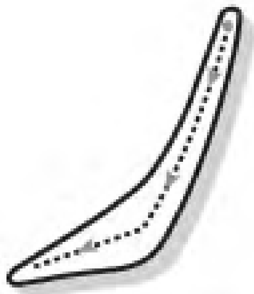
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ________

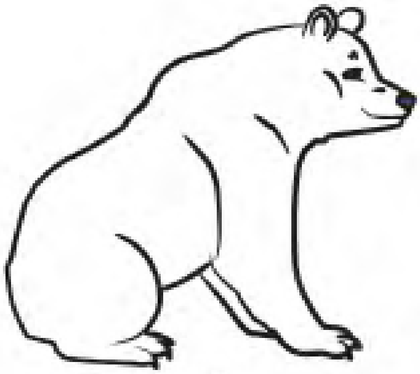
ریچھ ، رکشہ لے کر بھاگا
رُ بڑا ہی سیدھا سادا

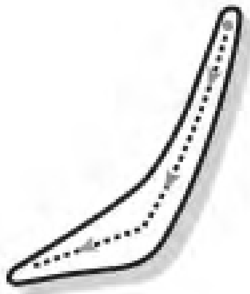


ریل



رکشہ





ریچھ

مقصد: 'ر' کی پہچان

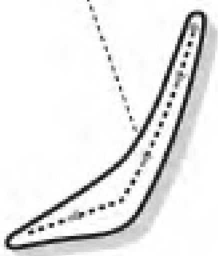
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ر' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________

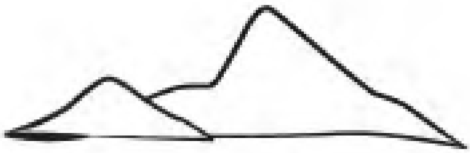
ریچھ

ریل

ٹماٹر



رکشہ



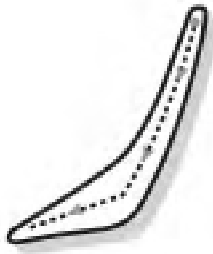
پہاڑ

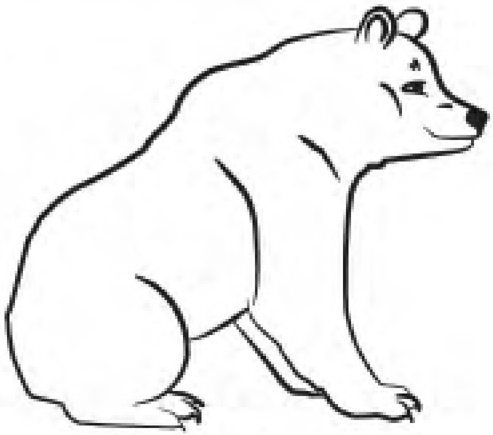
حویلی

مقصد: 'ر' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ر' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________





ریچھ

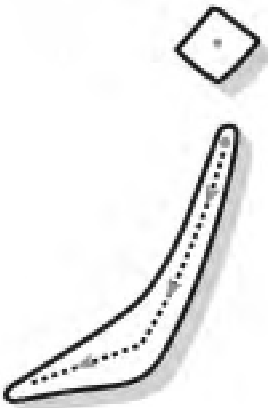
مقصد: ر کی مشق

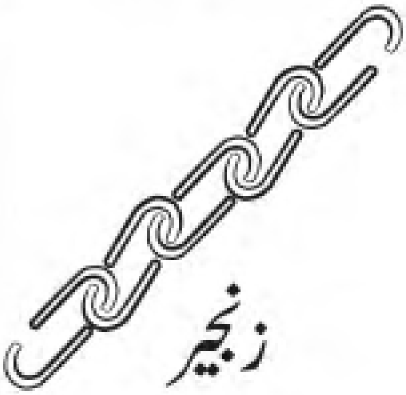
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ________

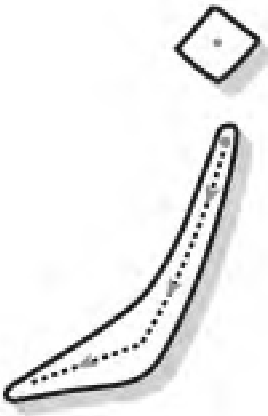
زو میں زیبرا دکھائے زبان
اک نقطہ ہے 'ز' کی شان

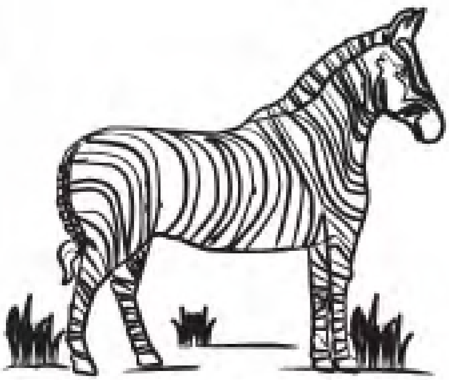
زرافہ





زنجیر



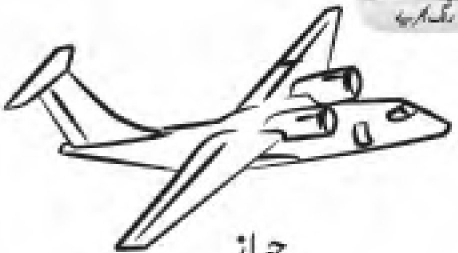


زیبرا

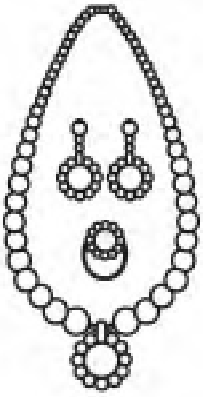
مقصد: 'ز' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ز' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________

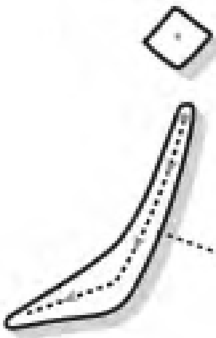


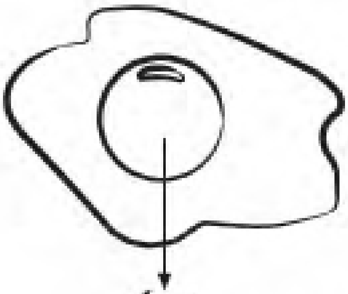
جہاز



زیور

زرافہ





زردی

زیبرا

زپ

مقصد: 'ز' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ز' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

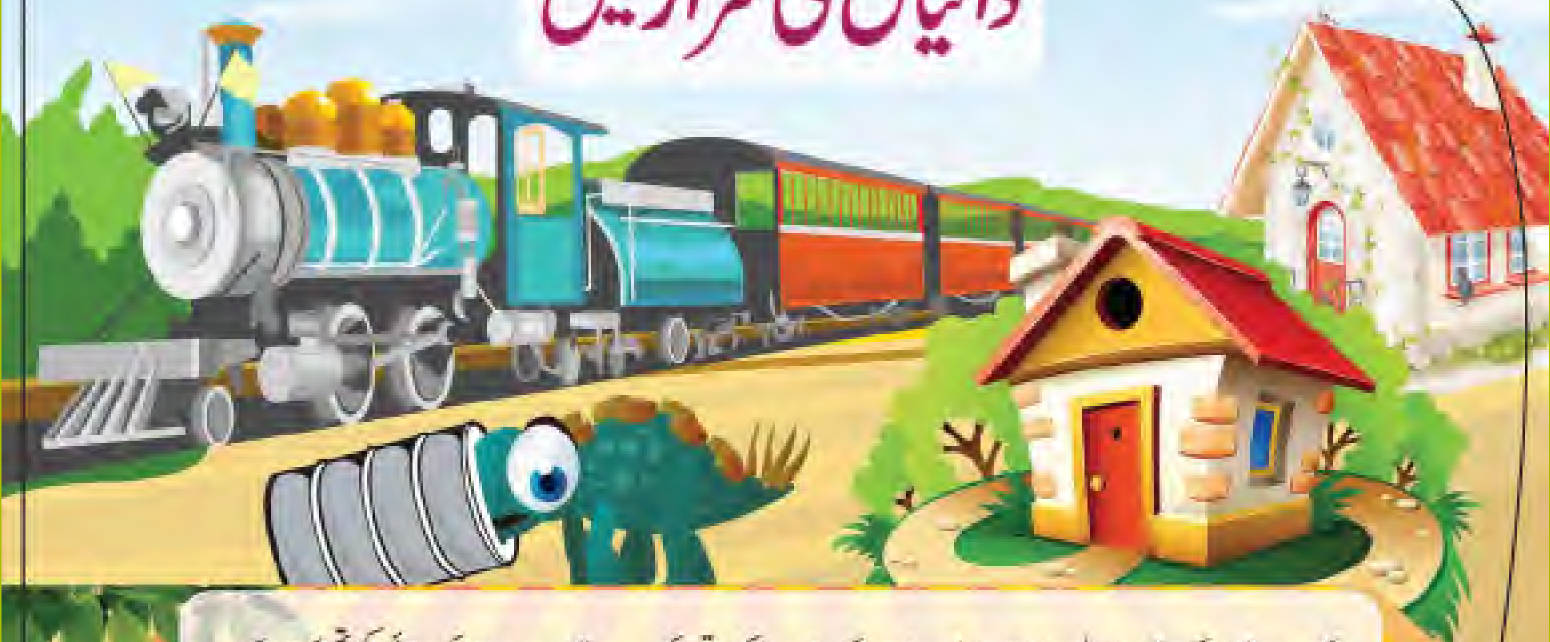
تاریخ ________

زیبرا

مقصد: "ز" کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

دانیال کی شرارتیں



ایک دن شام کے وقت دانیال، دوادا اور دادی درخت کے پاس بیٹھ کر باتیں کر رہے تھے۔ میز پر دادا کی دوائی رکھی تھی کہ اچانک ایک دنبہ بھاگتا ہوا آیا اور میز سے جو ٹکرایا تو دادا کی دوائی گر گئی۔ ارے ارے پکڑو اسے یہ کہاں سے آ گیا دادا بولے۔ دانیال جلدی سے گیا اور دنبے کو پکڑ کر باہر لے گیا۔ جب وہ باہر گیا تو اسے ایک ڈائنا سار نظر آیا۔ دانیال بولا اوہ! یہ تو دیکھو اتنا بڑا ڈائنا سار۔ لیکن یہ ڈرم میں کیا کر رہا ہے؟ اور جو دانیال نے جا کر دیکھا تو ڈائنا سار ڈرم میں رکھی ہوئی ڈبل روٹی کھانے کی کوشش کر رہا ہے۔ لیکن وہ بیچارہ کھا ہی نہیں پا رہا تھا۔ تو جناب دانیال نے کہا کہ میں آپ کو ڈبل روٹی دیتا ہوں۔ اس نے ڈبل روٹی نکالی اور ڈبے میں رکھ کر ابھی ڈائنا کو دی ہی تھی کہ ایک ریل گاڑی تیزی سے گزری۔

مقصد: بچوں کو 'ڈ'، 'ذ'، 'ز' اور 'ژ' کی پہچان

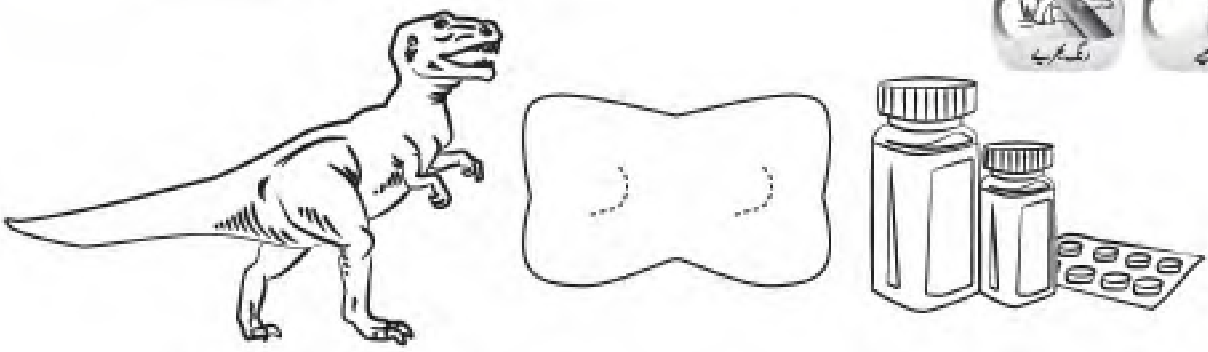
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

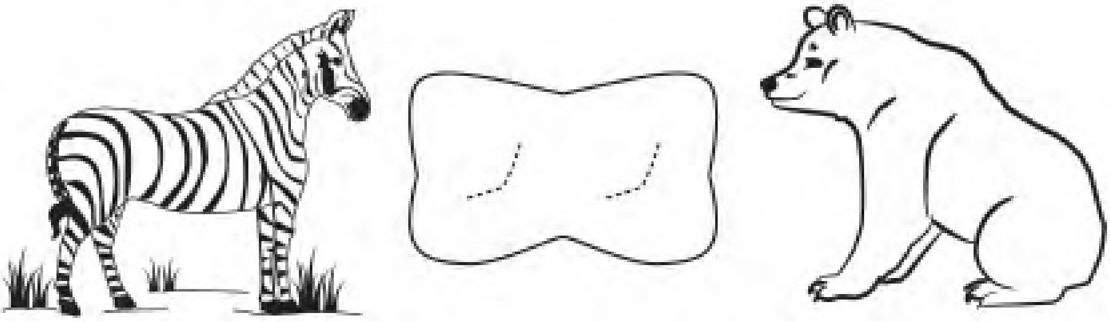
چھک چھک چھک چھک۔ دانیال کے ہاتھ سے ڈبہ گر گیا۔ ابھی وہ ڈبہ اٹھا ہی رہا تھا کے پیچھے سے ڈگڈگی کی آواز آئی اور ریچھ والا بولا آؤ آؤ جلدی آؤ۔ ریچھ کا تماشا دیکھو ریچھ کا تماشا دیکھو۔ سارے لوگ جمع ہو گئے کہ ایک رکشہ رکا اس میں سے دادا اترے ارے ارے ہٹو بھئی مجھے بھی راستہ دو میں بھی تماشا دیکھونگا۔ ریچھ نے تماشا دکھانا شروع کیا۔ ریچھ والے کے ہاتھ میں رسی تھی۔ وہ جیسے جیسے اس رسی کو ہلاتا ریچھ ناچتا دھم دھم دھم دھم۔ بڑا ہی مزہ آ رہا تھا کہ اچانک ڈانکا سا ر بھاگ گیا اور سامنے پارک میں چلا گیا۔ وہاں پر زیبرا اور زرافہ تھا۔ دانیال ان کے پاس جا کر کھڑا ہوا تو ان تینوں نے دانیال کو زبان چڑائی تو دانیال نے بھی ان کو زبان چڑائی! وہ تینوں زور زور سے ہنسنے لگے۔ ریچھ والا بھی وہاں آ گیا اور سب مل کر مزے کرنے لگے۔

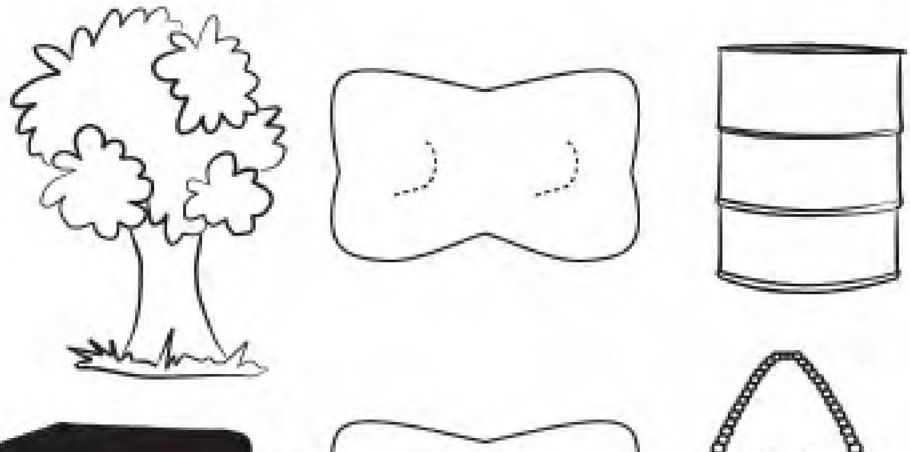
مقصد: بچوں کو 'ڈ' 'ذ' 'ز' اور 'ژ' کی پہچان

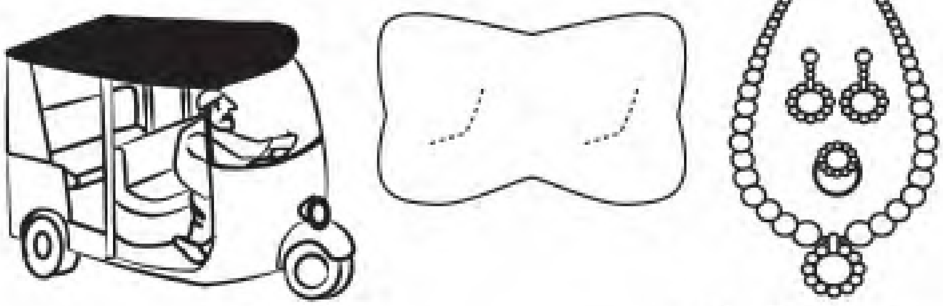
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ______









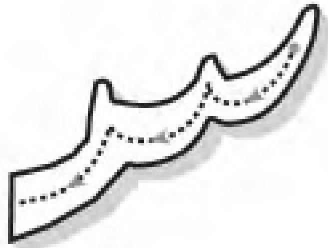
مقصد: آواز 'د'، 'ڈ'، 'ر' اور 'ز' کا اعادہ

برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی شروع کی آواز پوچھیے، حرف کی مناسبت سے نقطے لگانے کے لیے کہیے۔

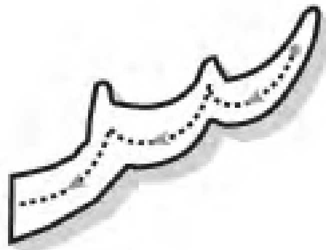
تاریخ ________

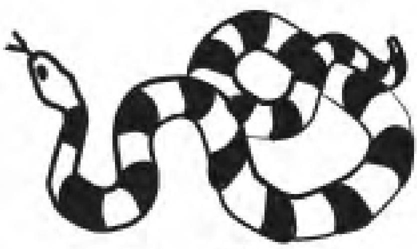
تین ہیں شوشے 'س' کے ساتھ
نقطہ کوئی نہیں ہے پاس

سائیکل



سیڑھی





سانپ

مقصد: 'س' کی پہچان۔

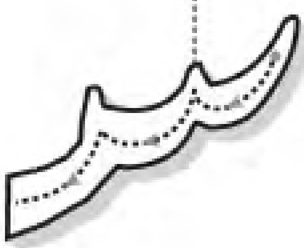
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'س' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________

سانپ

جہاز

سائیکل



سورج

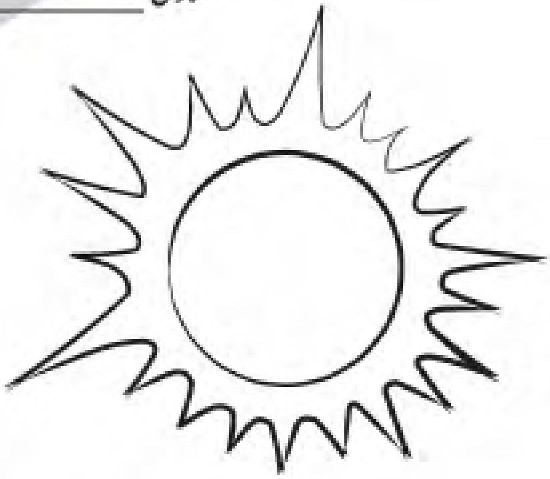
سیڑھی

زرافہ

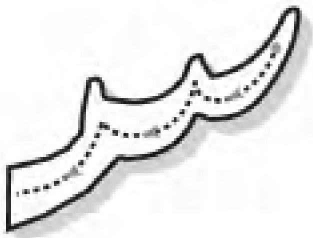
مقصد: "س" کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز "س" سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



سورج

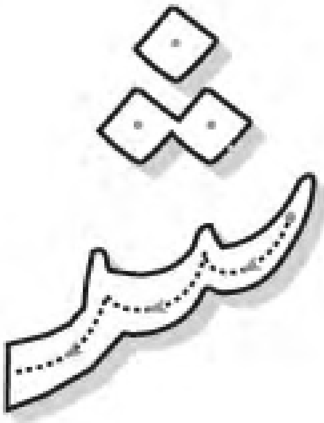


مقصد: 'سـ' کی مشق

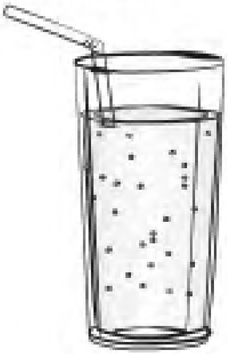
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ____________

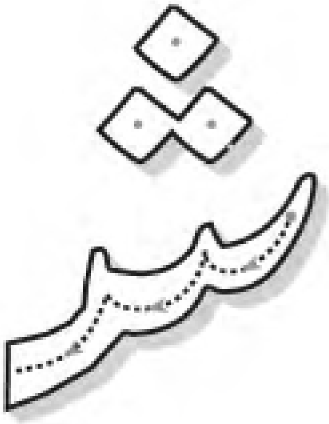
'ش' سے شیر بجائے بین
تین ہی نقطے تین ہی شو شے

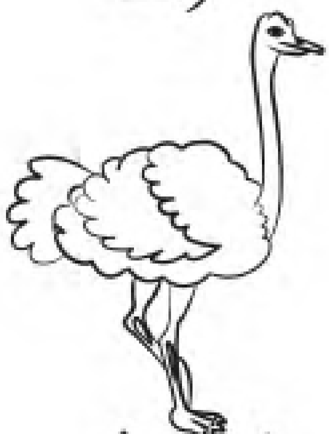


شاہین



شربت





شترمرغ

مقصد: 'ش' کی پہچان۔

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ش' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

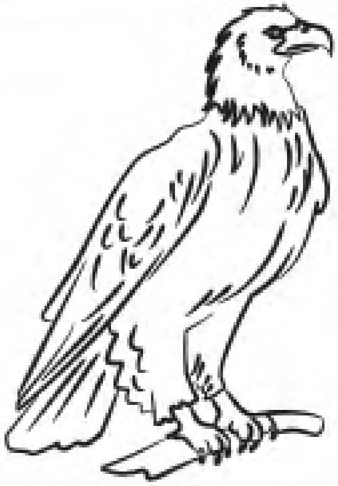
تاریخ ________

مقصد: 'ش' کی پہچان

براۓ اساتذہ: بچوں کو آواز 'ش' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

ش



شاہین

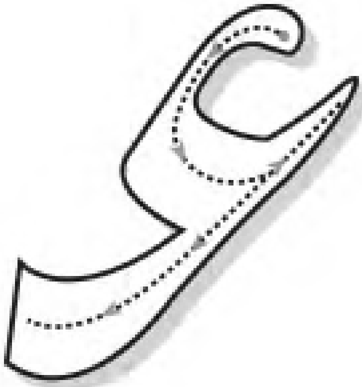
مقصد: 'ش' کی مشق

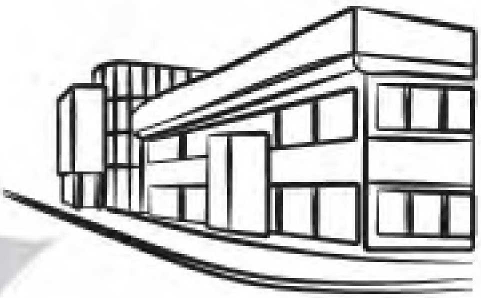
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوایئے اور پھر کتاب پر مشق کروایئے۔

تاریخ ________

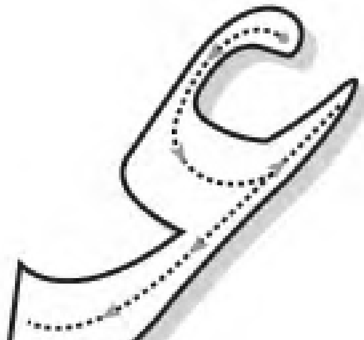
اڑا عقاب ڈر گئی عورت
'ع' کی سب سے الگ ہے مورت

عقاب





عمارت



عینک

مقصد: 'ع' کی پہچان

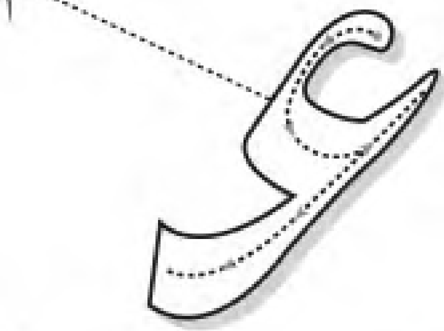
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ع' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

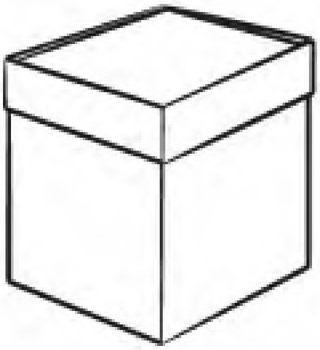
تاریخ ________

عینک

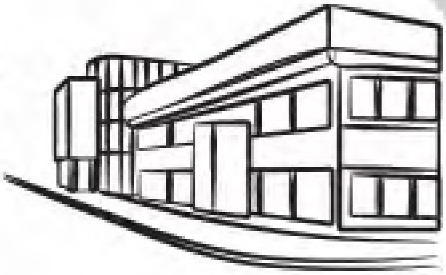
عورت

گھوڑا





ڈبّا



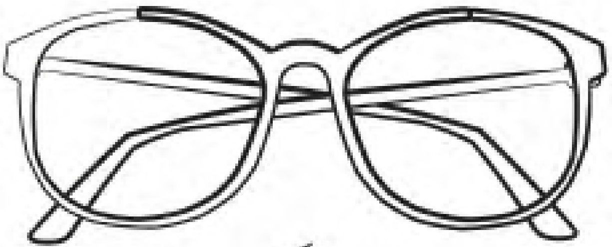
عمارت

عقاب

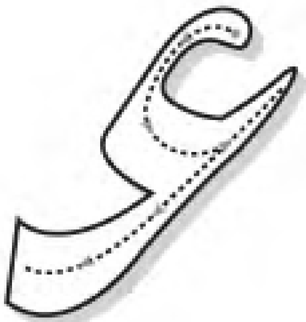
مقصد: 'ع' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ع' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________



عینک



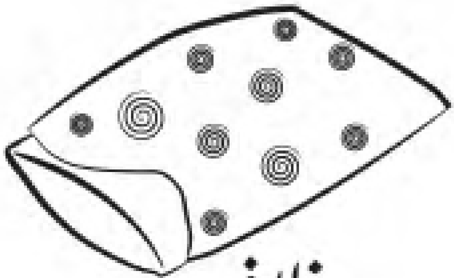
مقصد: 'ع' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

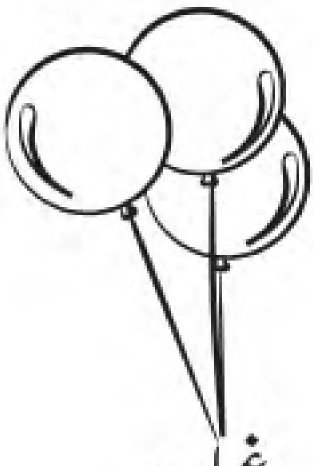
تاریخ ________

‘غ’ سے غلیل اور غبارہ
نقطہ اس پر بھی اک ڈالا

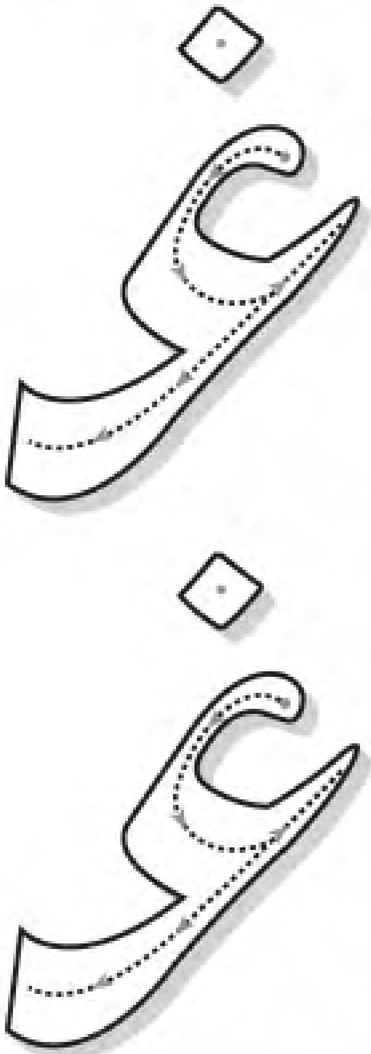
غلیل



غلاف



غبارہ



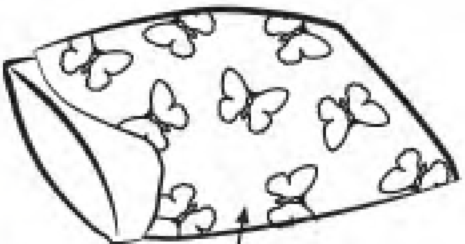
مقصد: ‘غ’ کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز ‘غ’ سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

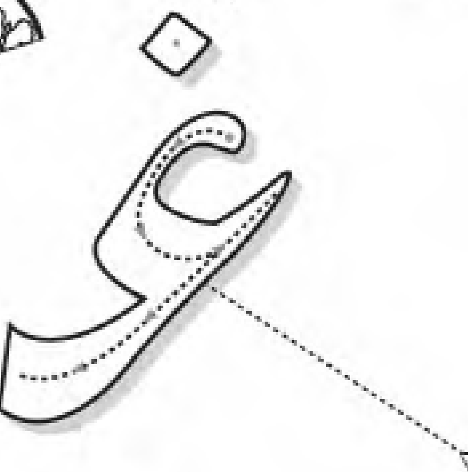
تاریخ ____________

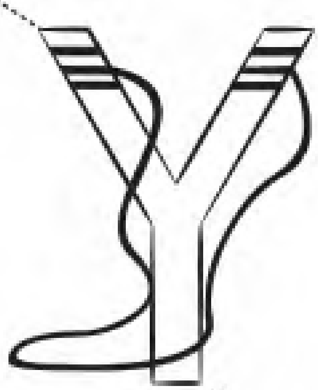
غبارے

تتلی

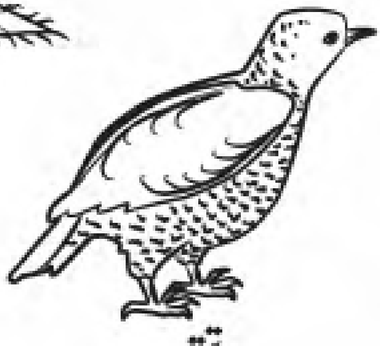


غلاف

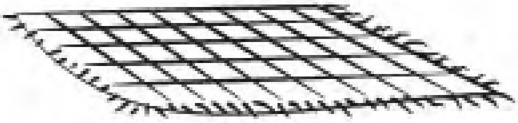




غلیل



تیتر

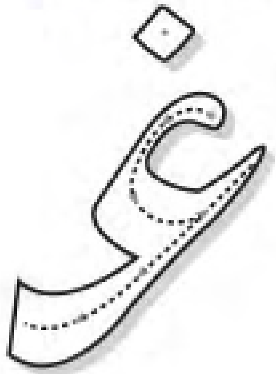


قالین

مقصد: 'غ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'غ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



مقصد: 'غ' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

سارہ اور غازی

امی صحن میں بیٹھ کر سلائی کر رہی تھیں۔ سارہ تو مزے سے سائیکل چلا رہی تھی اور سیب کھاتی جا رہی تھی۔ اس کی امی ہر تھوڑی دیر میں اسے آواز دیتی، ارے سارہ سوئی میں دھاگہ ڈال دو۔ سارہ نے کہا امی میں باہر سائیکل چلا رہی ہوں۔ باہر سورج کی گرمی بہت تھی۔ امی نے سارہ سے کہا تم سائیکل اندر چلاؤ میں تمھیں شربت لا کر دیتی ہوں۔ ابھی امی شربت لے کر آئی ہی تھیں کہ انھیں آواز آئی سی ۔۔۔ امی نے کہا یہ کس چیز کی آواز ہے کہ اچانک سارہ چیخی (سہ سہ سہ) سانپ ۔۔۔ اور چیخ مار کر سیڑھی پر چڑھ گئی۔ اتنے میں ایک بڑا سا شاہین آیا، سانپ کو پکڑا اور اُڑ کر ایک عمارت پر بیٹھ گیا وہاں اچانک ایک عقاب بھی آ گیا دونوں مل کر سانپ کو پکڑنے لگے۔

مقصد: بچوں کو 'س'، 'ش'، 'غ' اور 'ز' کی پہچان

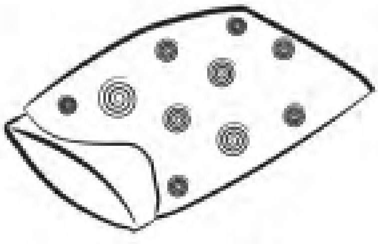
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

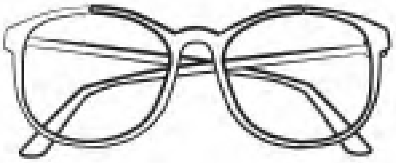
سارہ اور غازی یہ سب دیکھ رہے تھے۔ پھر غازی اور سارہ گھومتے گھومتے عمارت کے پیچھے گئے تو وہاں ایک باغ تھا اور وہاں پر شیر، شیرنی، اور شتر مرغ آرام سے ٹہل رہے تھے۔ وہیں پر ایک غبارے والا آ گیا۔ رنگ برنگے غبارے لے لو۔ لال پیلے غبارے لے لو۔ وہ آواز دے رہا تھا کہ اچانک ایک غبارہ پھٹ گیا۔ یہ کیا کیسے ہو گیا؟ کس نے پھاڑا؟ پیچھے مڑ کے دیکھا تو ایک بچہ ہاتھ میں غلیل لئے ہوا تھا اور غبارے پھاڑ رہا تھا۔ غازی اس کے پاس گیا اور اسے سمجھایا کہ یہ اچھی بات نہیں۔ اس سے کسی کو چوٹ بھی لگ سکتی ہے۔ وہ بچہ اس کی بات مان گیا۔ اس نے اپنی غلیل پھینک دی اور وعدہ کیا کہ وہ کبھی کسی کو نہیں ستائے گا اور نہ غلیل سے کھیلے گا۔ اس طرح وہ بھی سارہ اور غازی کا دوست بن گیا اور باغ میں ان کے ساتھ کھیلنے لگا۔

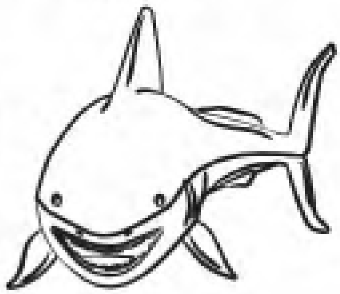
مقصد: بچوں کو 'س'، 'ش'، 'ن' اور 'ں' کی پہچان

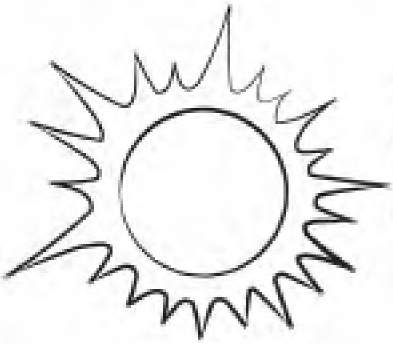
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ______







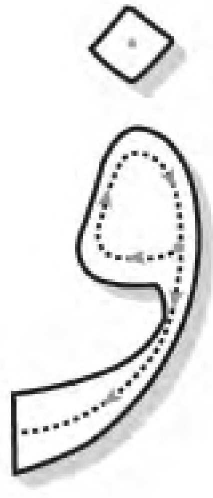


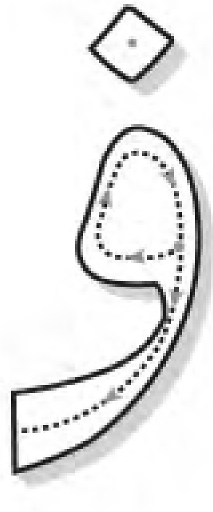
مقصد: آواز 'س'، 'ش'، 'ع' اور 'غ' کا اعادہ

برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی شروع کی آواز پوچھیے، حرف کی مناسبت سے نقطے لگانے کے لیے کہیے۔

تاریخ ________

فاختہ بیٹھی گانا گائے
'ف' پہ نقطہ ایک لگائے





فوجی

فٹ بال

فوارہ

مقصد: 'ف' کی پہچان

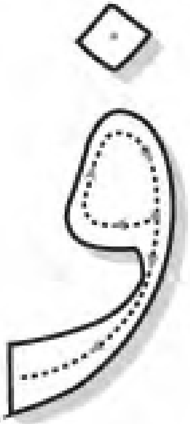
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ف' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________

فٹبال

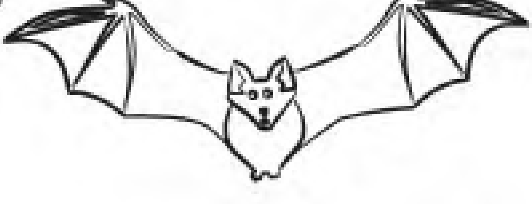
فوجی

ٹوپی



فوارہ

فاختہ

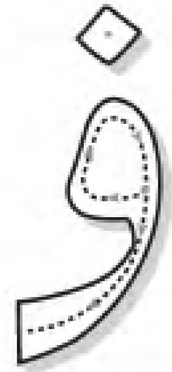


چمگادڑ

مقصد: 'ف' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ف' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



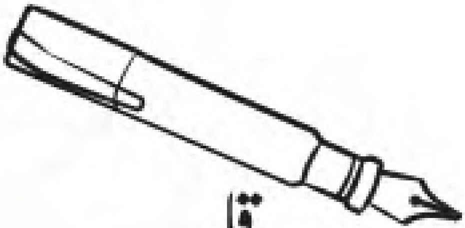
فوارہ

مقصد: 'ف' کی مشق

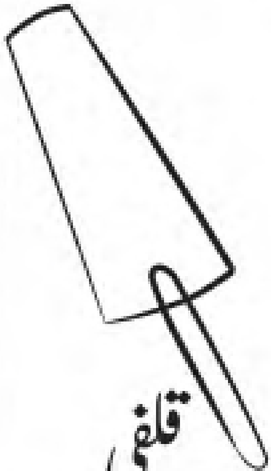
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ________

'ف' کی طرح 'ق' بناؤ
قلم سے نقطے دو لگاؤ

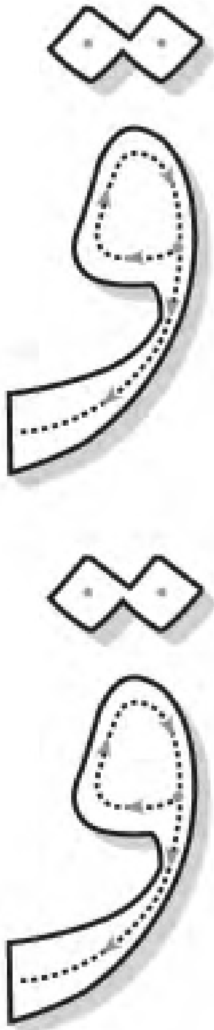


قلم



قلفی

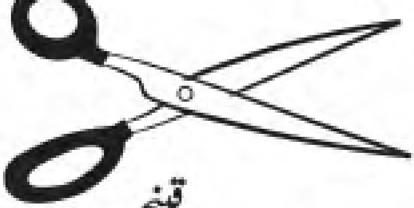
قینچی



مقصد: 'ق' کی پہچان

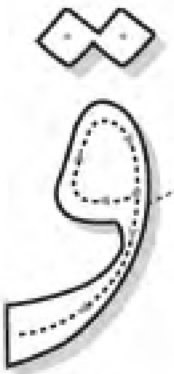
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ق' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

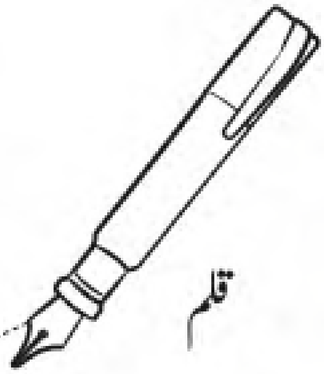
تاریخ ________



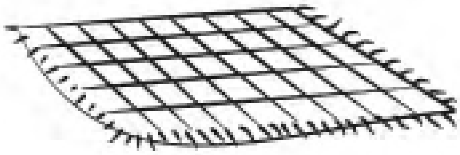
قینچی

ٹیوٹی



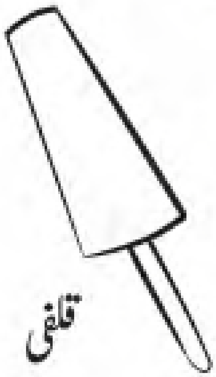


قلم



قالین

حقہ



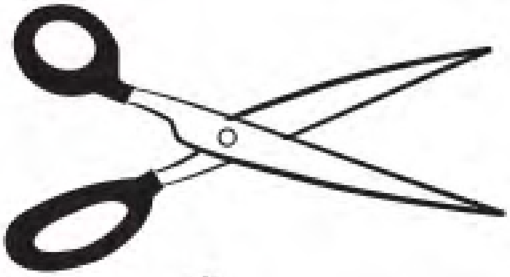
قلفی

مقصد: 'ق' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ق' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ______

ق



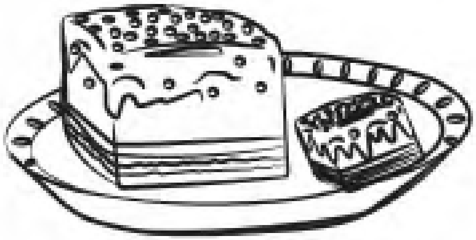
قینچی

مقصد: 'ق' کی مشق

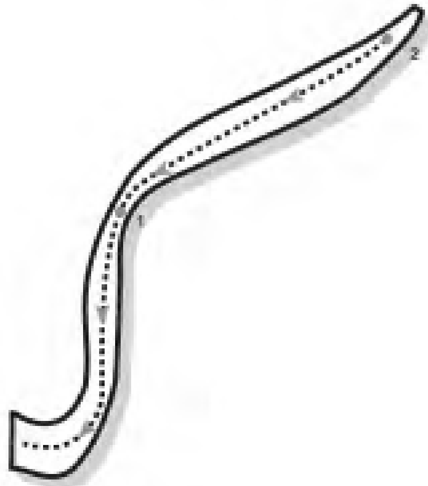
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ________

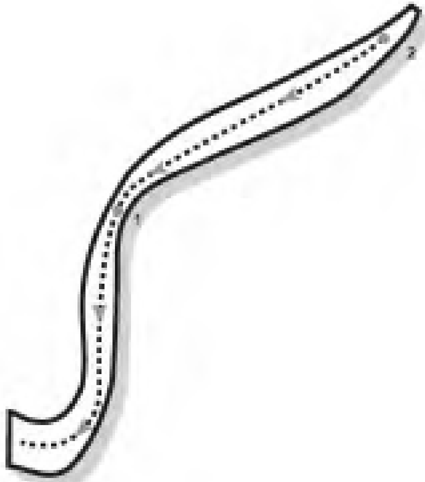
'ک' کے اوپر کشش لگاؤ
کیک ، کبوتر سب کو دکھاؤ



کیک



کبوتر

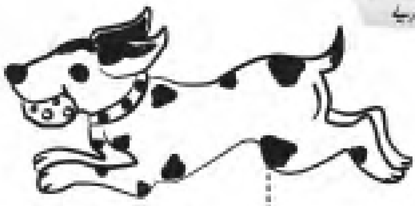


کیتلی

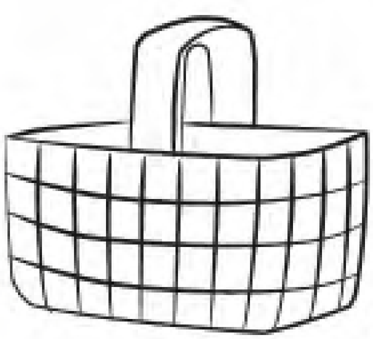
مقصد: 'ک' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ک' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

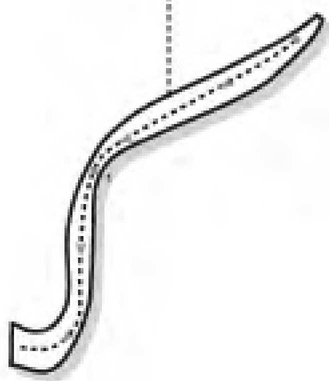
تاریخ ____________



کتا

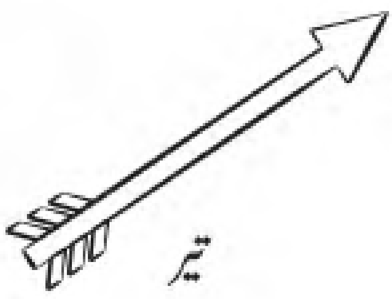


ٹوکری



کرسی

کیتلی



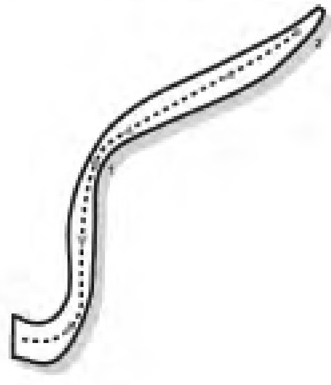
تیر

کبوتر

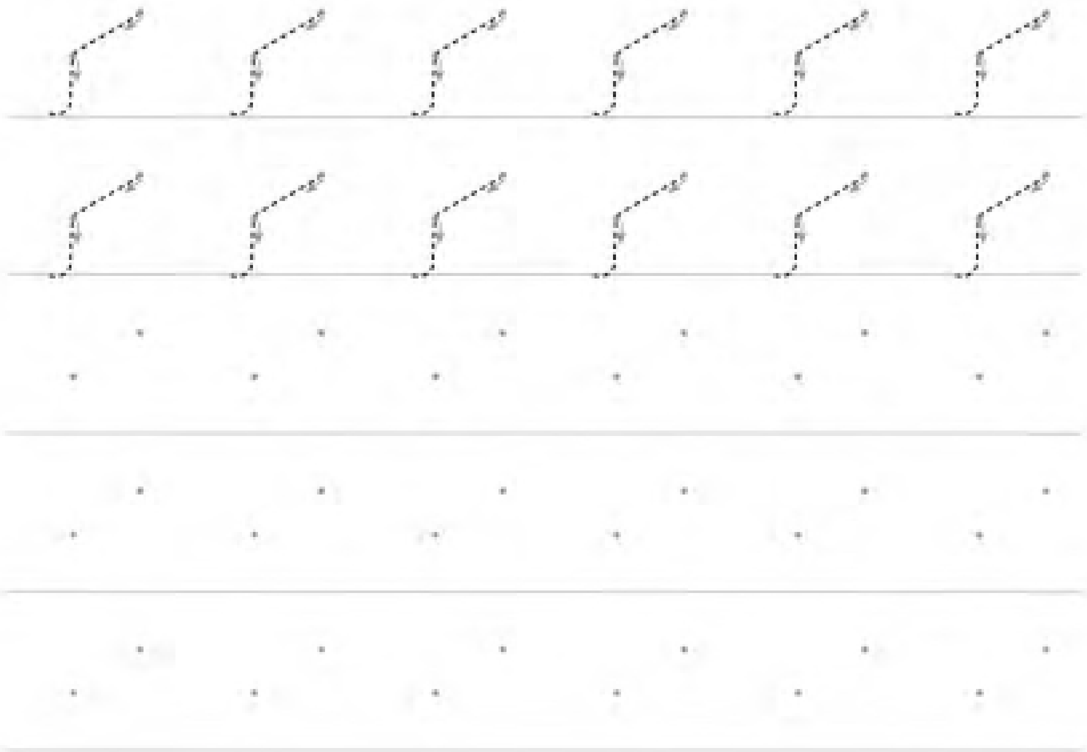
مقصد: 'ک' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ک' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ______



کبوتر

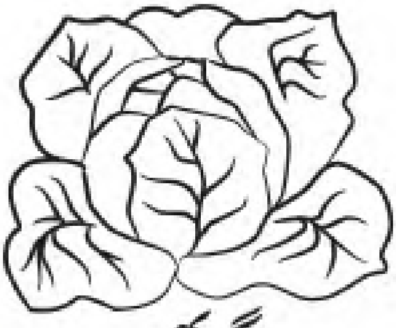


مقصد: "ر" کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

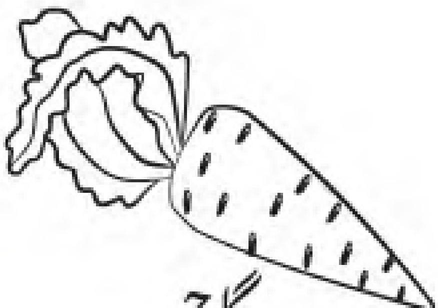
تاریخ ____________

موٹی گائیں گاجر کھائیں
'گ' پہ کشش دو لگائیں



گوبھی

گائے



گاجر

مقصد: 'گ' کی پہچان

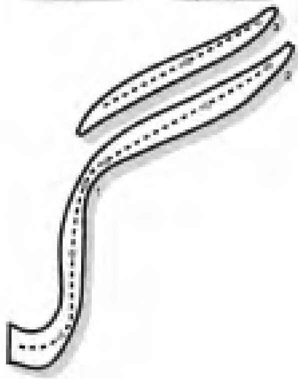
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'گ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

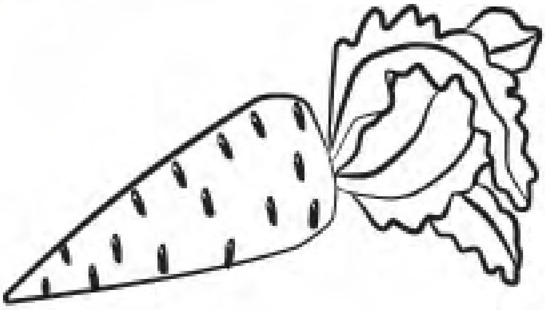
تاریخ ________

مقصد: 'گ' کی پہچان

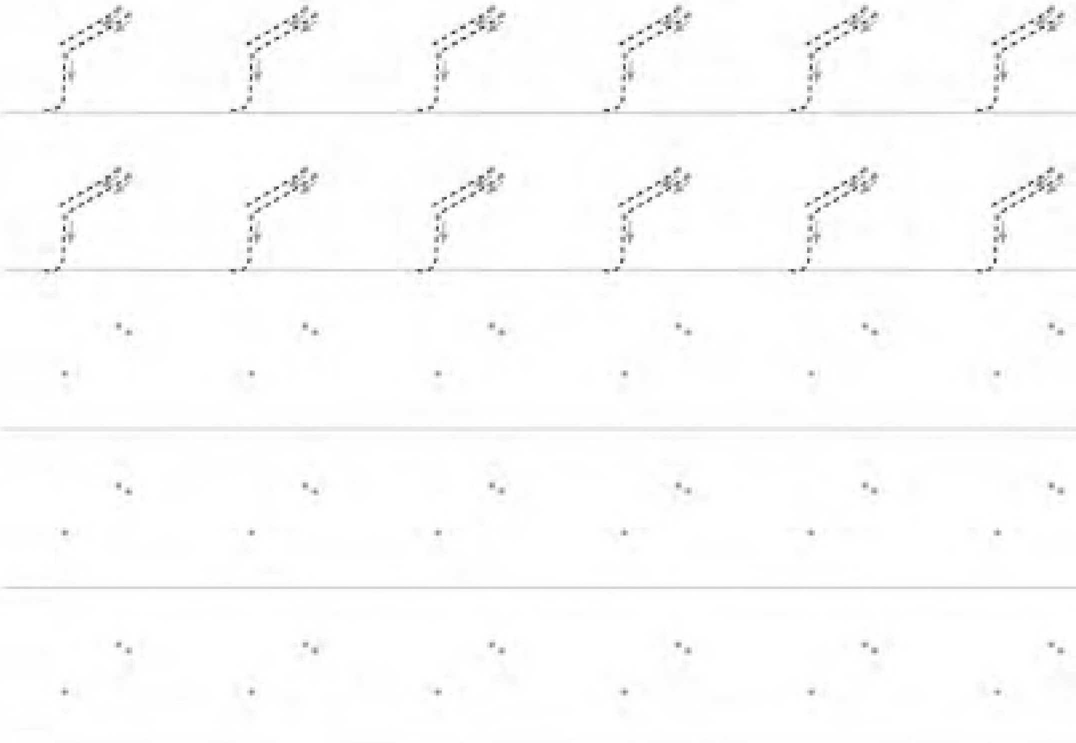
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'گ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ______





گاجر



مقصد: "گ" کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

گرمیوں کی چھٹیاں

فہد اور فرخ کی گرمیوں کی چھٹیاں ہو گئی تھیں۔ دونوں روزانہ شام کو فٹ بال کھیلنے جاتے تھے۔ ایک دن دونوں فٹ بال کھیل رہے تھے کہ ایک فاختہ اُڑتی ہوئی آئی اور زمین پر گر گئی۔ 'یہ کیا' فہد نے کہا 'اس کے تو پیر میں چوٹ لگی ہے' دونوں اِدھر اُدھر دیکھنے لگے کہ اب کیا کریں؟ اتنے میں ایک فوجی آیا اور پوچھنے لگا 'تم دونوں کیوں پریشان ہو؟' فہد اور فرخ نے فوجی کو زخمی فاختہ دکھائی۔ فوجی بولا 'تم لوگ ایسا کرو اسے اپنے گھر لے جاو، اور اس کی دیکھ بھال کرو۔ وہ دونوں اسے گھر لے آئے۔ امی قالین پر بیٹھ کر کام کر رہی تھیں، قادر اور قاسم قرآن پڑھ رہے تھے۔ قاسم اور قادر نے قرآن پڑھ لیا تو امی نے کہا بیٹا قلم لے کر اس پر نشان لگا لو کہ کہاں تک پڑھا ہے۔

مقصد: بچوں کو 'ذ'، 'ق'، 'ک'، اور 'ھ' کی پہچان

برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

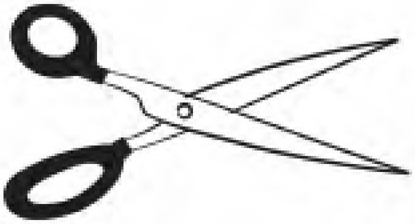
ابھی دونوں یہ کام کر ہی رہے تھے کہ باہر قلفی والا آ گیا۔ آمی نے قلفی دلائی اور وہ لوگ مزے سے کھانے لگے۔ اتنے میں ہوٹل سے آواز آئی "پکڑو، پکڑو" قاسم اور قادر باہر آئے تو دیکھا کہ چائے والا کیتلی لے کر کتے کے پیچھے بھاگ رہا تھا۔ ہوٹل کی ساری کرسیاں گری ہوئی تھیں اور کتا منہ میں کیک لے کر بھاگ رہا تھا۔ اچانک کتا ایک گھر میں چلا گیا۔ وہاں پر گلاب کے پھول گملے میں رکھے ہوئے تھے۔ کتے نے وہ بھی توڑ دیے۔ امی پلنگ پر بیٹھ کر گوبھی اور گاجر کاٹ رہی تھیں وہ ڈر کر اندر بھاگ گئیں۔۔ ابھی وہ گھر سے بھاگ ہی رہا تھا کہ سامنے سے ایک بڑی سی گائے آ گئی، کتا ڈر گیا۔ گائے نے آواز نکالی (مو، مو، مو) اور جیسے ہی کتے نے جو یہ آواز سنی اور گائے کو دیکھا تو یہ جا وہ جا۔ اب سب کی جان میں جان آئی اور پھر سب اپنے کاموں میں لگ گئے۔

مقصد: بچوں کو 'ڈ'، 'ق'، 'س'، اور 'ھ' کی پہچان

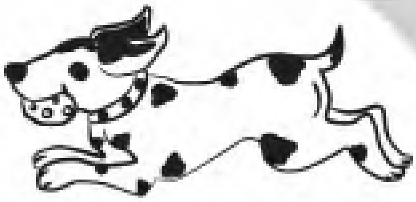
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ________

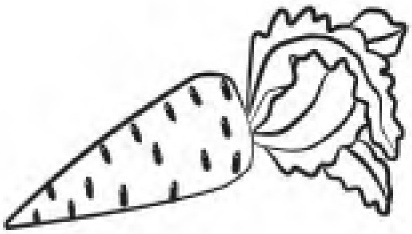
ر ر

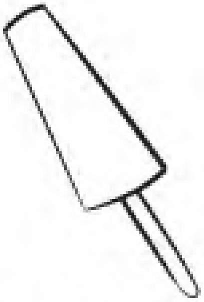


و و



ر ر





و و

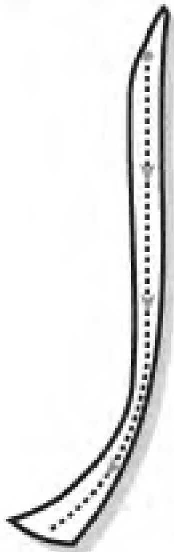
مقصد: آواز "ف"، "ق"، "ک"، اور "گ" کا اعادہ

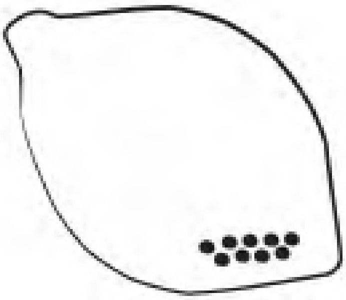
برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی شروع کی آواز پوچھیے، حرف کی مناسبت سے نقطے اور کشش لگانے کے لیے کہیے۔

تاریخ ________

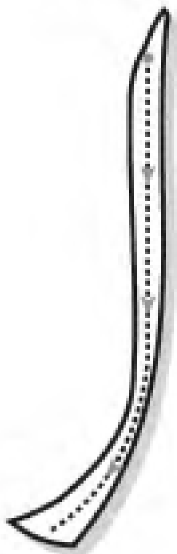
لومڑ نے کھٹا لیموں کھایا
'ل' پھسل کر نیچے آیا

لہسن





لیموں

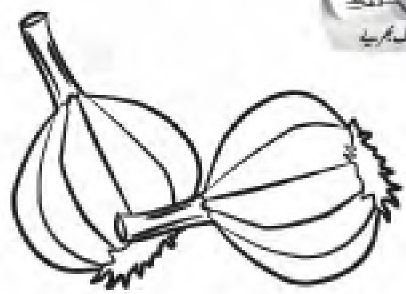


لال بیگ

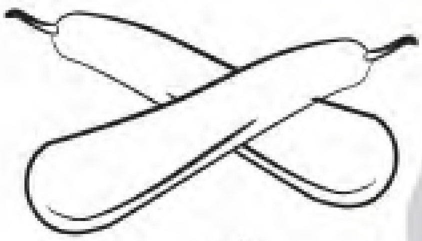
مقصد: 'ل' کی پہچان

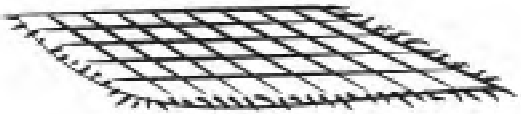
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ل' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________



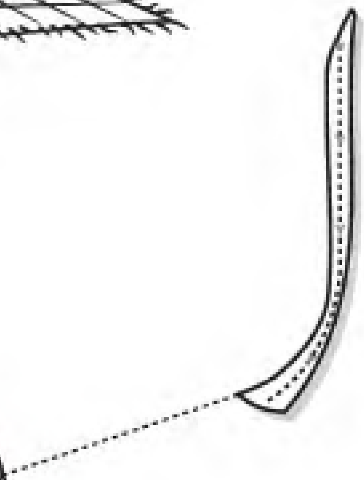
لہسن

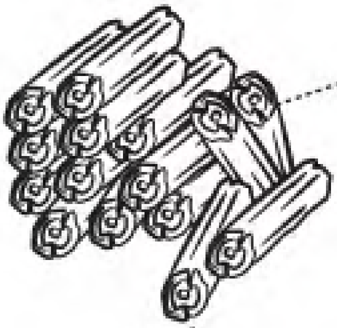




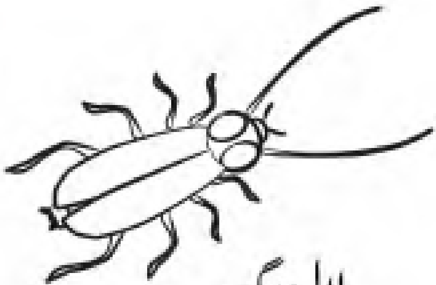
قالین

لوکی





لکڑی



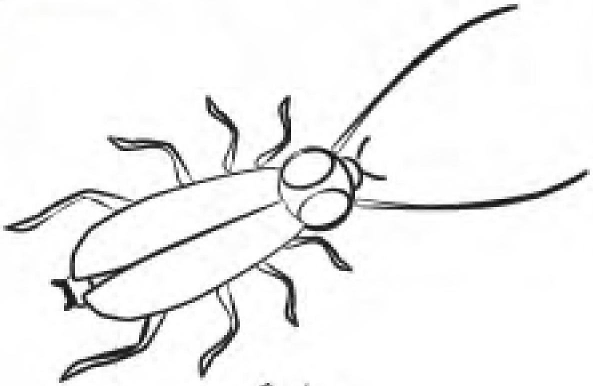
فوارہ

لال بیگ

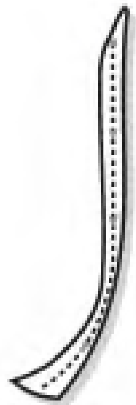
مقصد: 'ل' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ل' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



لال بیگ

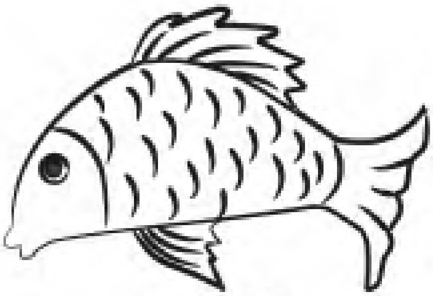


مقصد: 'ا' کی مشق

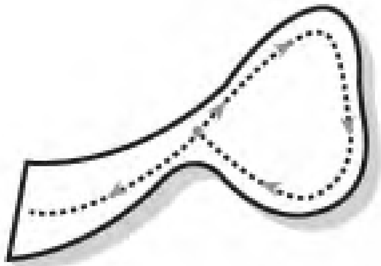
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

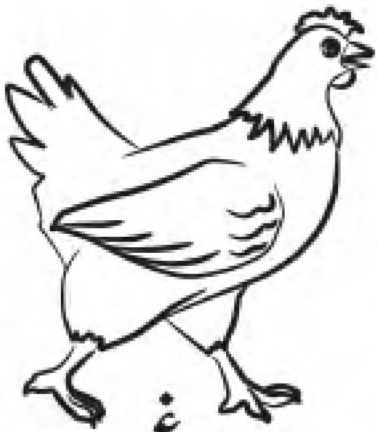
تاریخ ________

'م' کی شکل ہے کتنی انوکھی
'م' سے مینڈک، مرغی، مچھلی

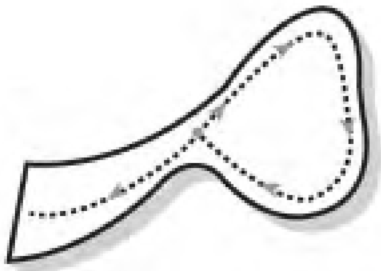


مچھلی





مرغی

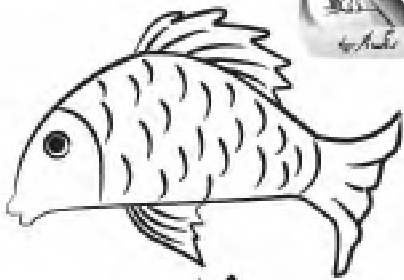


مینڈک

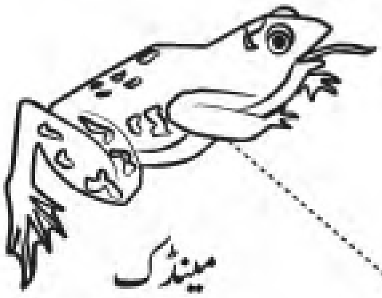
مقصد: 'م' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'م' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

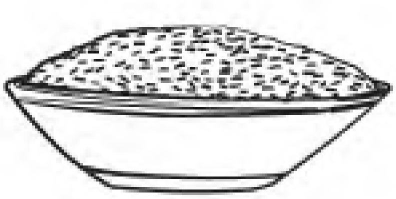
تاریخ ____________



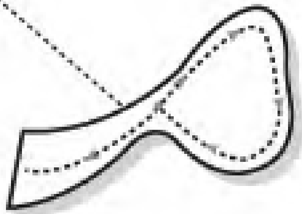
مچھلی

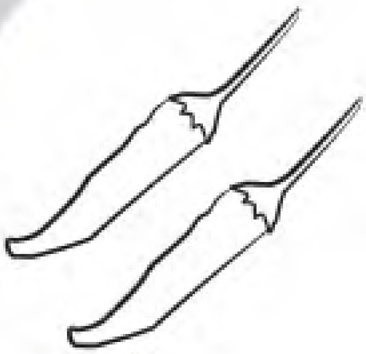


مینڈک

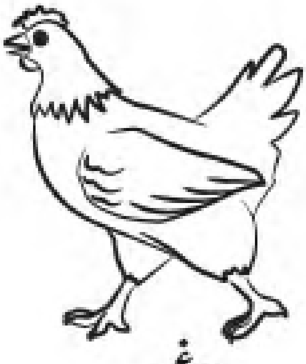


حلوہ





مرچیں



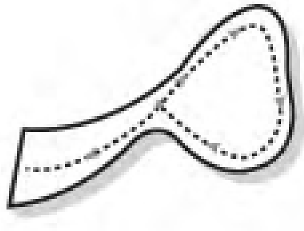
مرغی

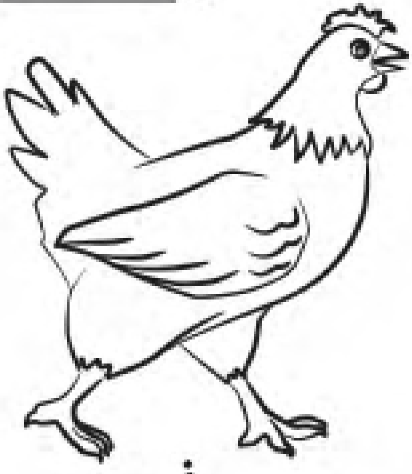
بالٹی

مقصد: 'ھ' کی پہچان

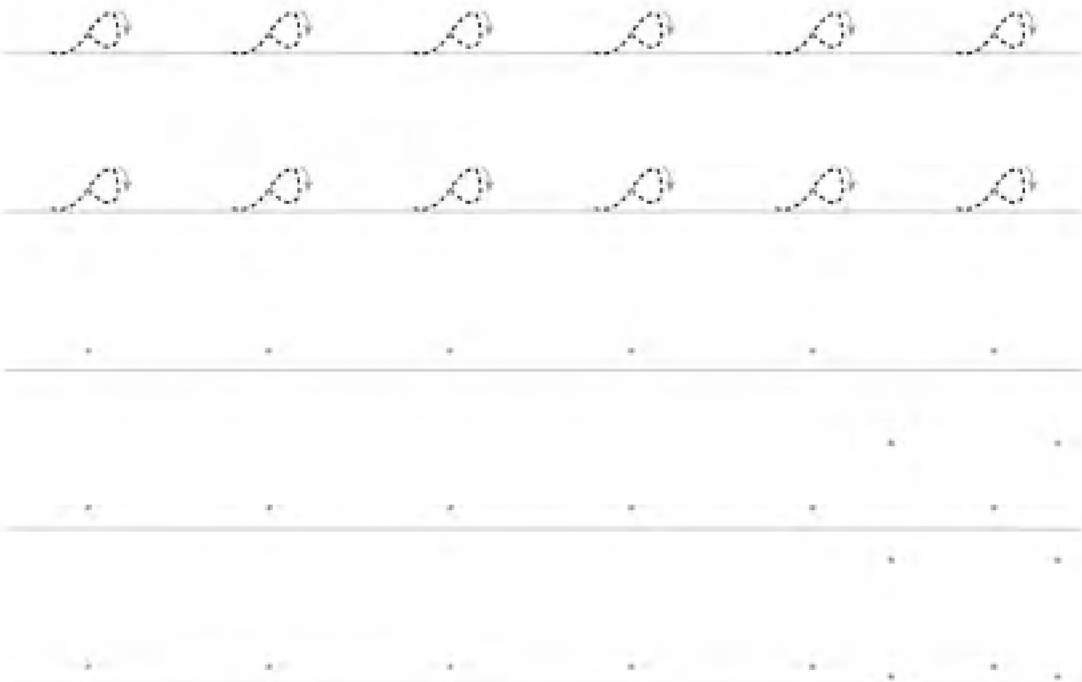
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ھ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________





مرغی



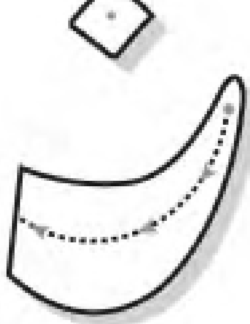
مقصد: 'ھ' کی مشق

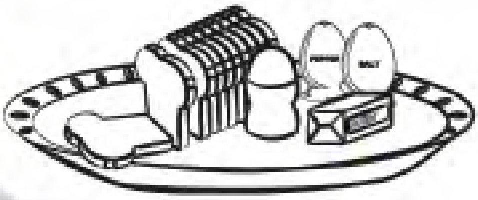
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ________

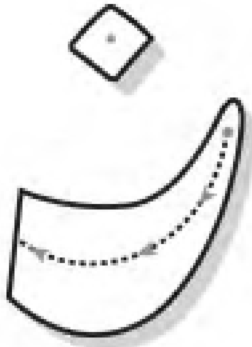
'ن' کا نقطہ پیالے میں
آئے نارنگی جاڑے میں

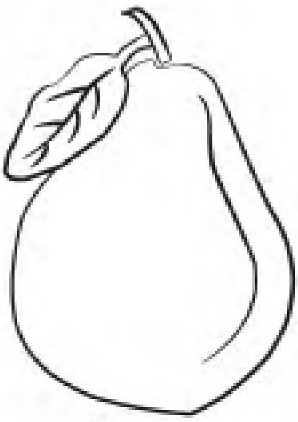
نارنگی





ناشتہ





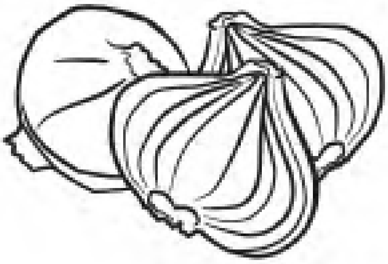
ناشپاتی

مقصد: 'ن' کی پہچان

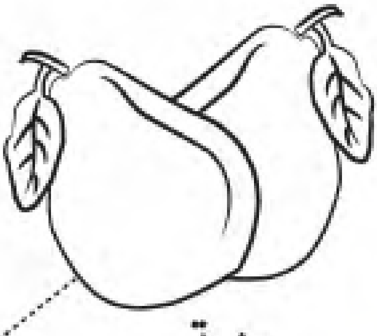
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ن' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ______________

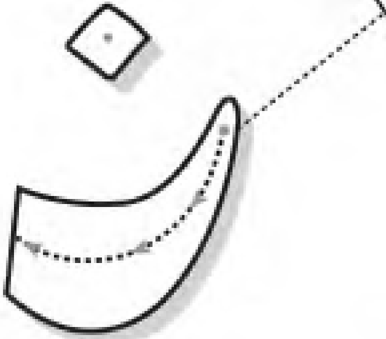
نارنگی



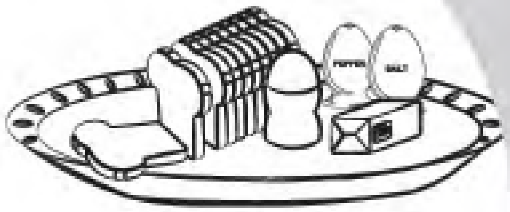
لہسن



ناشپاتی



نل



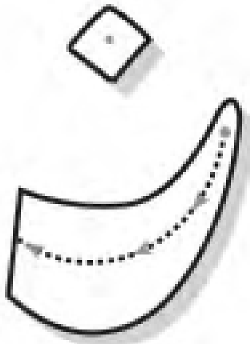
ناشتہ

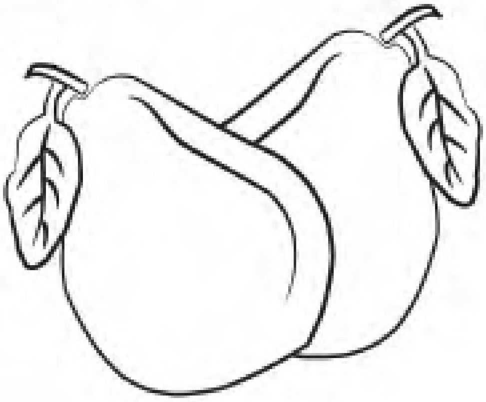
دستانہ

مقصد: 'ن' کی پہچان

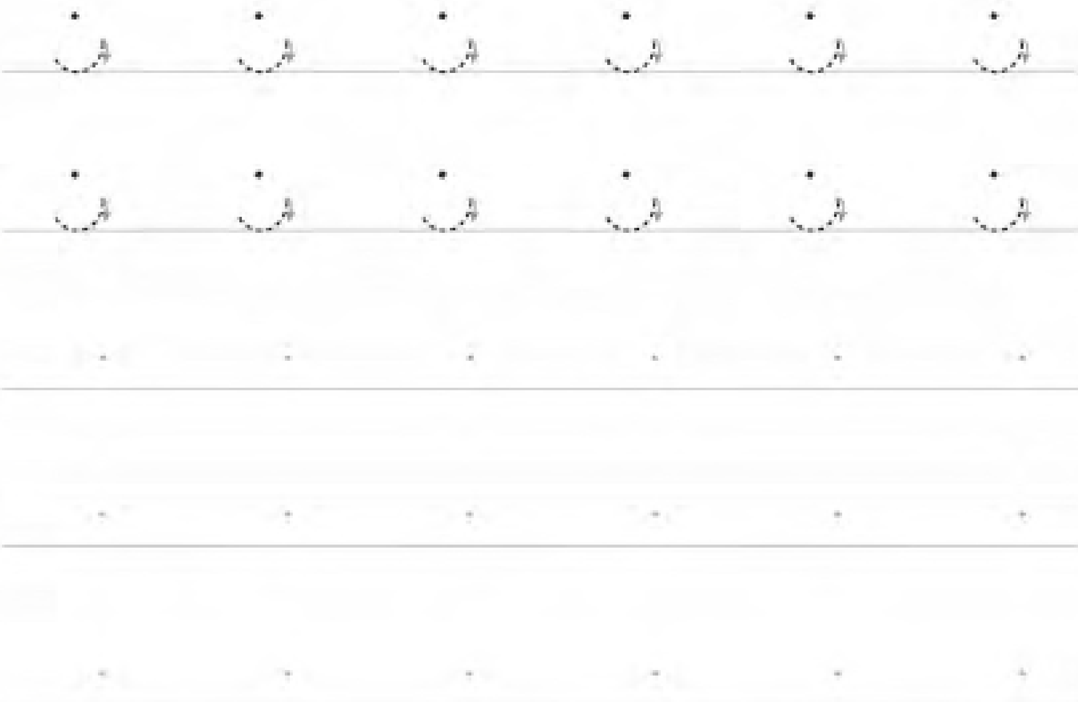
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'نہ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ________





ناشپاتی



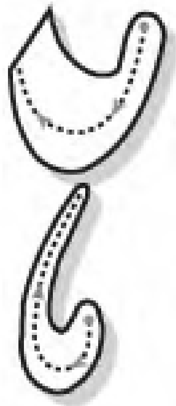
مقصد: 'ن' کی مشق

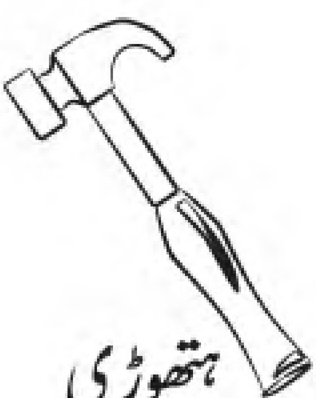
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوایئے اور پھر کتاب پر مشق کروایئے۔

تاریخ ____________

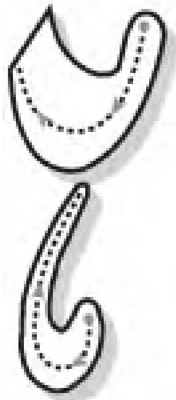
'ہ' کے نیچے ہے ایک ہار
ہرن ، ہاتھی بن گئے یار

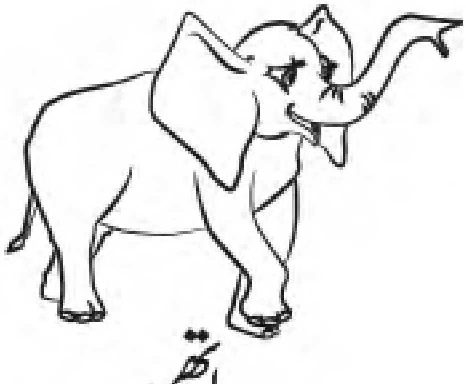
ہرن





ہتھوڑی





ہاتھی

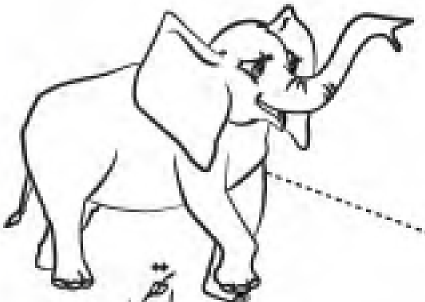
مقصد: 'ہ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ہ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

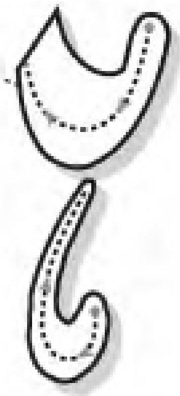
تاریخ ________

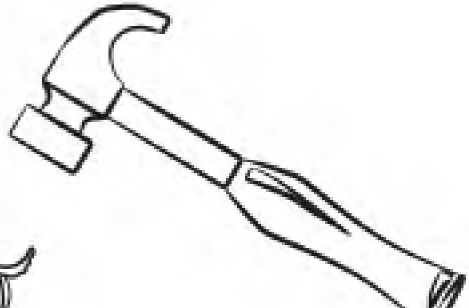
جیپ

ہیلی کاپٹر



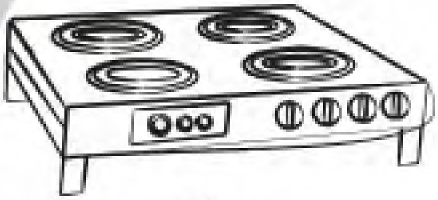
ہاتھی





ہتھوڑی

ہرن

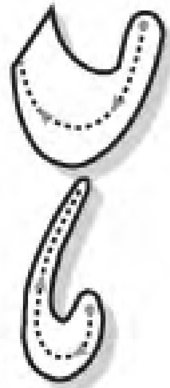


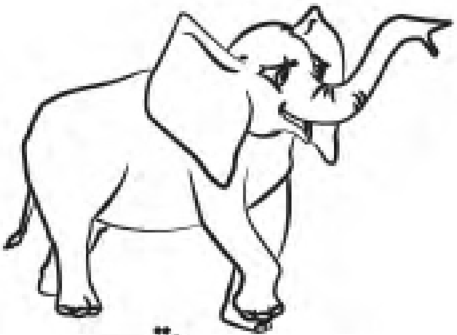
چولھا

مقصد: 'ہ' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ہ' سے شروع ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور شروع کی آواز پوچھیے۔

تاریخ ____________





ہاتھی

مقصد: 'ہ' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

جانوروں کی دیکھ بھال

ماریہ اسکول سے آئی تو اسے بہت زور کی بھوک لگی ہوئی تھی۔ اس نے امی نے کہا! امی مجھے بہت بھوک لگ رہی ہے جلدی سے کھانا دیں۔ اس کی امی نے کہا بیٹا بس یہ لیموں کاٹ لوں اور لہسن کی چٹنی پیس لوں پھر کھانا دیتی ہوں۔ امی نے لوکی کی سبزی اور مرغی کا سالن بنایا تھا۔ ساتھ میں مچھلی بھی فرائی کی تھی۔ اور ابھی ماریہ کی امی نے کھانا ہی اتنا مزیدار بنایا تھا کہ جو بھی اس کی خوشبو سونگھتا اسے تو بھوک ہی لگنی تھی۔ ابھی ماریہ کھانا کھانے بیٹھی تھی کہ اسے آواز آئی (ٹرٹرٹرٹر)۔۔۔۔ اب جو ماریہ نے دیکھا تو ایک چھوٹا سا مینڈک اچھل کر ماریہ کی طرف آ رہا تھا اور اس کے پیچھے ایک لال بیگ بھی آ گیا۔ ماریہ زور زور سے رونے لگی تو اس کی امی نے لکڑی لی اور دونوں کو بھگا دیا۔ اتنے میں اس کے ابو آئے اور بولے دیکھو میں تمہارے لئے پھل لے کر آیا ہوں۔ ماریہ دوڑتے ہوئے گئی تو اس کے ابو نے اسے نارنگی اور ناشپاتی دی اور کہا کہ اسے دھو کر کھانا۔ ماریہ نل کے پاس گئی اور پھلوں کو دھو کر لے آئی۔

مقصد: بچوں کو [illegible] کی پہچان

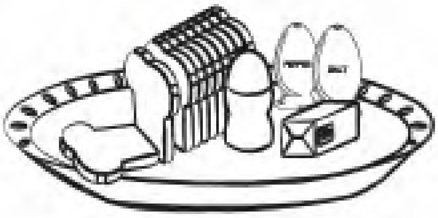
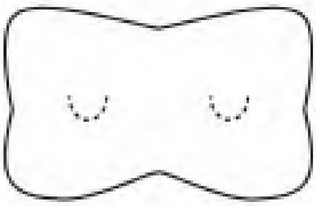
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

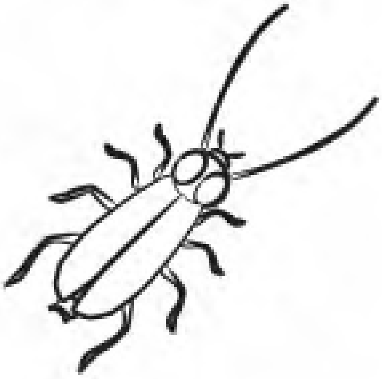
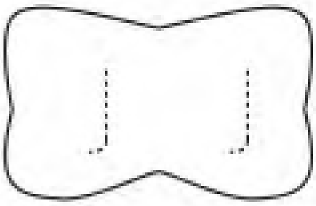
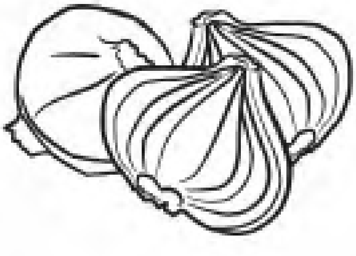
آج تو اسے اپنی سہیلی کے ہاں بھی جانا تھا۔ پھر وہ شام کو تیار ہوئی اور بہت پیارا سا ہار بھی پہنا۔ جب وہ اپنی سہیلی کے ہاں پہنچی تو وہ جانوروں سے متعلق فلم دیکھ رہی تھی جس میں بڑے بڑے ہاتھی اور پیارے پیارے ہرن جنگل میں کھیل رہے تھے۔ فلم میں کچھ لوگ جانوروں کی تصویریں بنا رہے تھے۔ فلم میں انہوں نے دکھایا کہ اچھے لوگ ہیلی کاپٹر میں بیٹھ کر جانوروں کی دیکھ بھال کرتے ہیں۔ ماریہ نے کہا ہم بھی جانوروں کا خیال کریں گے۔ دونوں سوچنے لگیں کہ جانوروں کا خیال کیسے رکھا جائے۔ ملیحہ کی امی آئیں اور بولیں لو ساتھ نارنگی اور ناشپاتی بھی کھالو۔ اس سے دماغ اچھا کام کرتا ہے۔ سب ہنسنے لگے۔

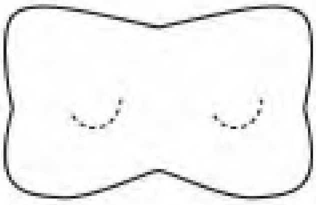
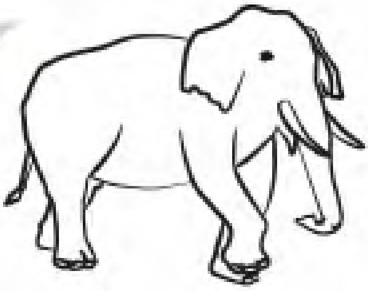
مقصد: بچوں کو 'ا'، 'ھ'، 'ذ' اور 'ء' کی پہچان

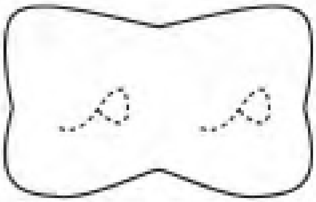
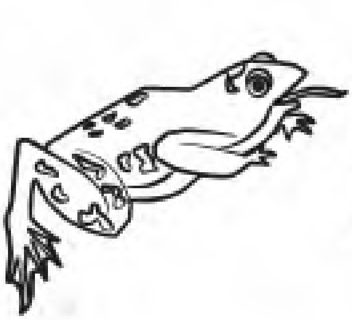
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ____________

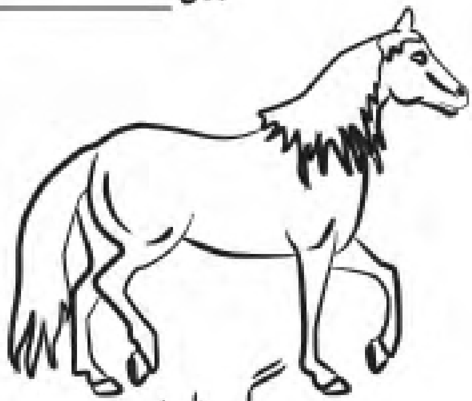
مقصد: آواز 'ل'، 'م'، 'ن' اور 'و' کا اعادہ

برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی شروع کی آواز پوچھیے، حرف لکھنے لیے کہیے۔

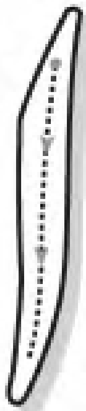
تاریخ ____________

گھوڑا جھنڈا لے کر بھاگا

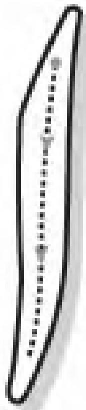
'ا' ہے اونچا سیدھا سادا

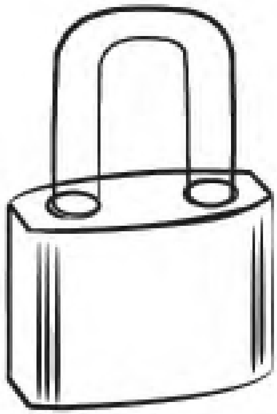


گھوڑا



جھنڈا





تالا

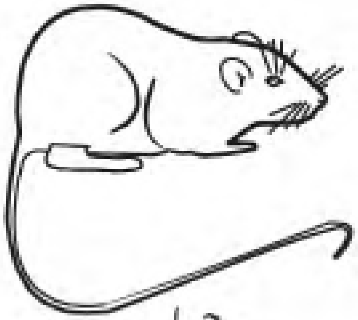
مقصد: 'ا' آواز کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں سے آواز 'ا' پر ختم ہونے والی مزید چیزوں کے نام پوچھیے۔

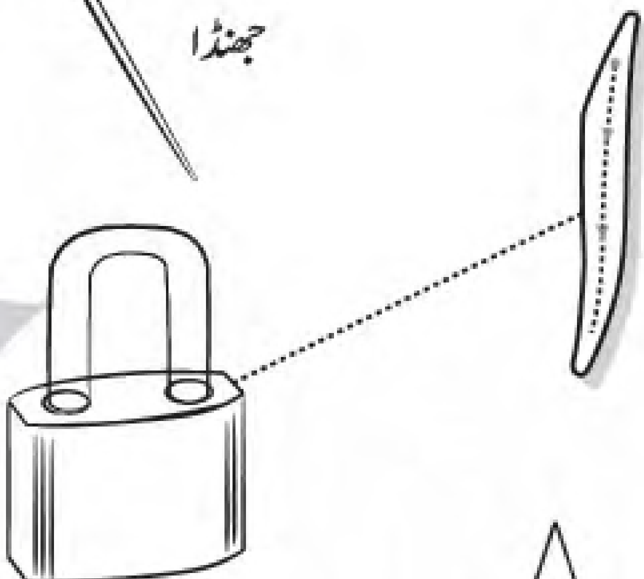
تاریخ ____________

گھوڑا

جھنڈا



چوہا



تالا

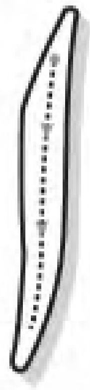
جہاز

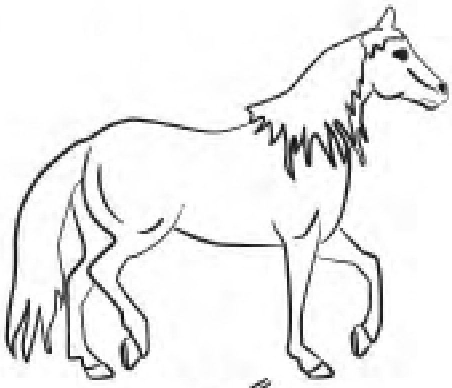
تارا

مقصد: آواز 'ا' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں سے آواز 'ا' پر ختم ہونے والی مزید چیزوں کے نام پوچھیے۔

تاریخ ________





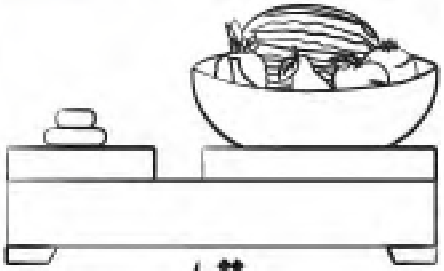
گھوڑا

مقصد: 'ا' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

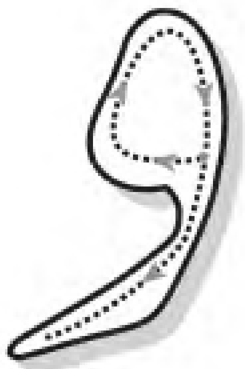
تاریخ ________

منہ کو کھولو کھانا کھالو
'ف' اور 'ذ' سے 'و' بنالو



تولو

بولو



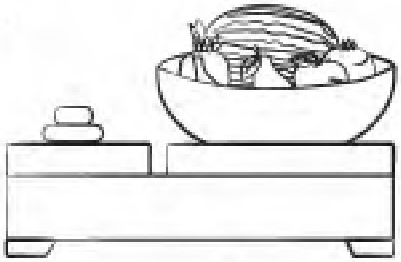
روکو

مقصد: 'و' کی پہچان
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'و' پر ختم ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور آخری آواز پوچھیے۔

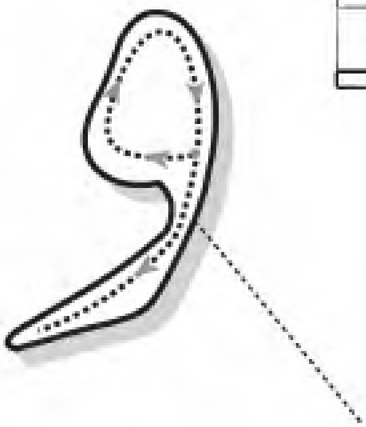
تاریخ ______

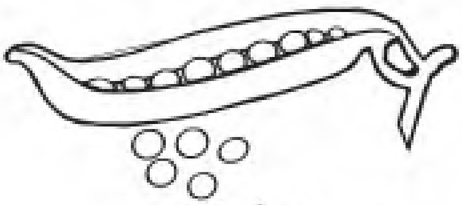
پولو

بولو



تولو





دانے

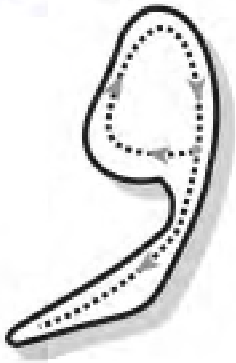
نل

روکو

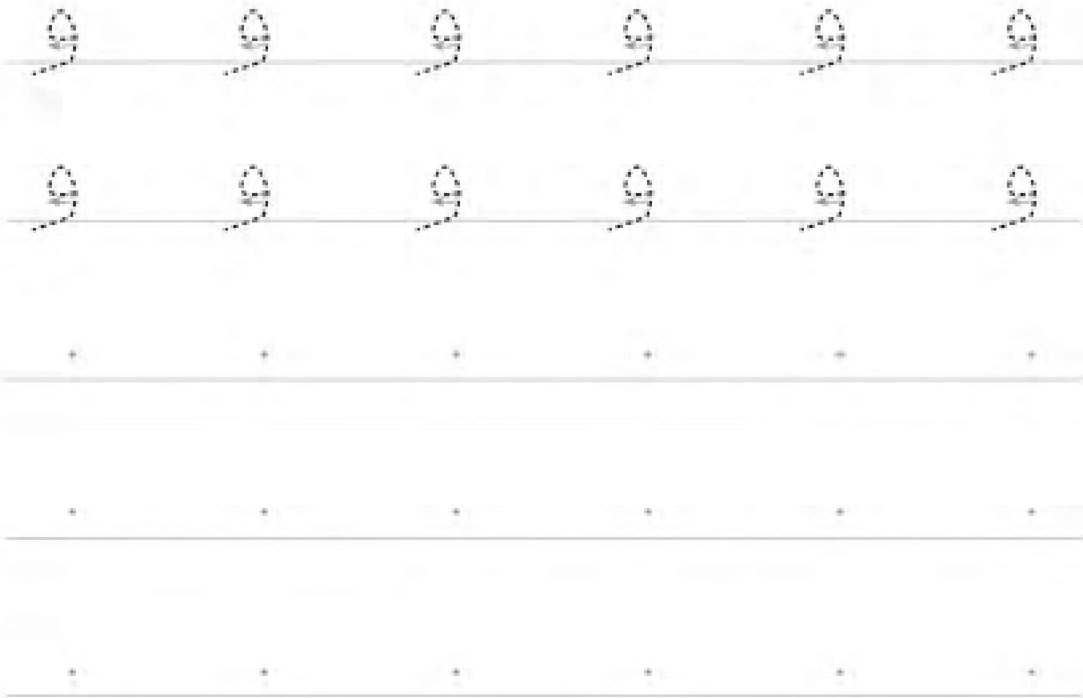
مقصد: 'و' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'و' پر ختم ہونے والی چیزیں دکھائیے ان کے نام اور آخری آواز پوچھیے۔

تاریخ ______



بولو



مقصد: 'و' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

پاشا کا گھوڑا

پاشا کو گھڑسواری کا بہت شوق تھا۔ اس کے ابا نے اسے ایک چھوٹا سا گھوڑا لا کر دیا۔ وہ روزانہ گھوڑے پر سیر کرتا تھا، وہ بہت خوش تھا۔ ایک دن وہ جا رہا تھا کہ اس نے دیکھا دور ایک کنارا ہے جہاں جھنڈا لگا ہوا ہے۔ وہ تیزی سے گھوڑا دوڑاتا ہوا گیا (ٹک ٹک ٹک)۔ اس نے وہ جھنڈا اٹھا لیا۔ اس پر چاند اور تارا بنا ہوا تھا۔ اس نے وہ جھنڈا اپنے گھر کی چھت پر لگا دیا۔ وہ باہر جانے لگا تو اس کی امی نے کہا دو کلو کینو لے آؤ۔

مقصد: بچوں کو 'ڑ'، 'ژ'، 'ی' اور 'ے' کی پہچان

برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

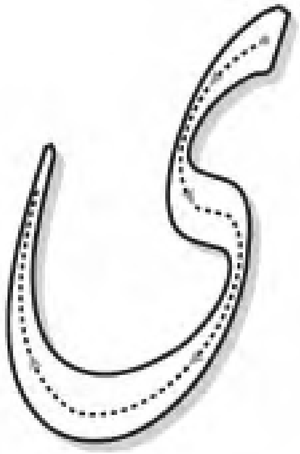
پاشا کینو والے کے پاس گیا اور بولا دو کلو کینو تو لو۔ ابھی وہ کینو تول ہی رہا تھا کے ایک گاڑی تیزی سے آئی اور کینو کے ٹھیلے کو ٹکر مار کر چلی گئی۔ وہیں ایک سپاہی نے آواز دی ’گاڑی روکو‘۔ گاڑی والے نے گاڑی روکی۔ پاشا نے گاڑی والے کو سمجھایا کے اتنی تیز گاڑی نہیں چلانی چاہیے اس سے ایکسیڈینٹ ہو سکتا ہے۔ اس لیے گاڑی آہستہ چلانی چاہیے۔ پاشا نے کہا ’بولو۔ آئندہ تیز گاڑی تو نہیں چلاؤ گے۔ ڈرائیور نے کہا آپ نے مجھے اچھی باتیں بتائی ہیں۔ آئندہ میں خیال رکھوں گا۔

مقصد: بچوں کو ’ا‘، ’و‘، ’ی‘ اور ’ے‘ کی پہچان

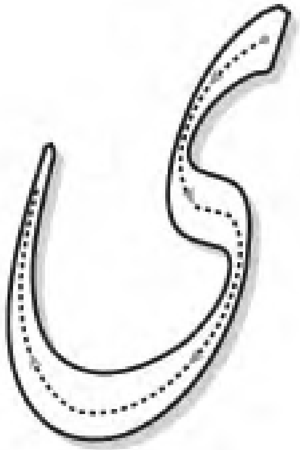
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ____________

الٹا کر کے 'ڈ' کو گھمایا
موٹا تازہ 'ی' کو پایا



مکھی



مکڑی

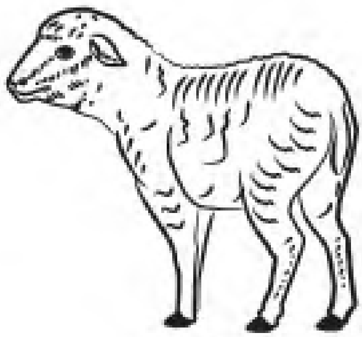
گھڑی

مقصد: 'ی' کی پہچان۔

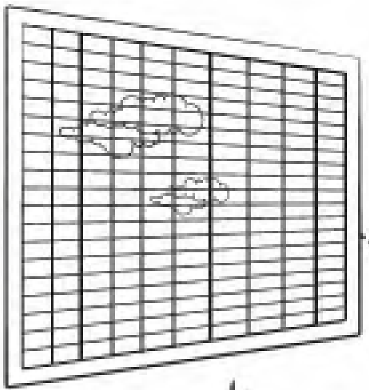
برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ی' پر ختم ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور آخری آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

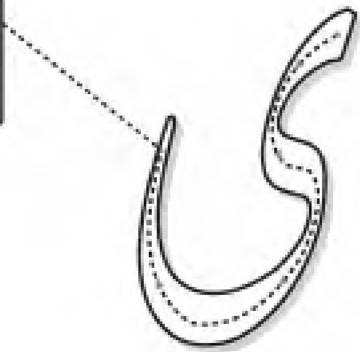
مکھی

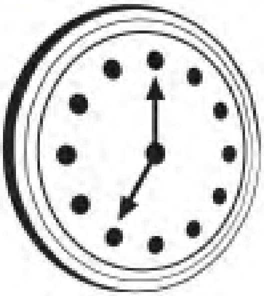


دنبہ



جالی





گھڑی

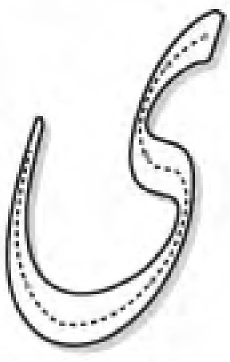
مکڑی

ہاری

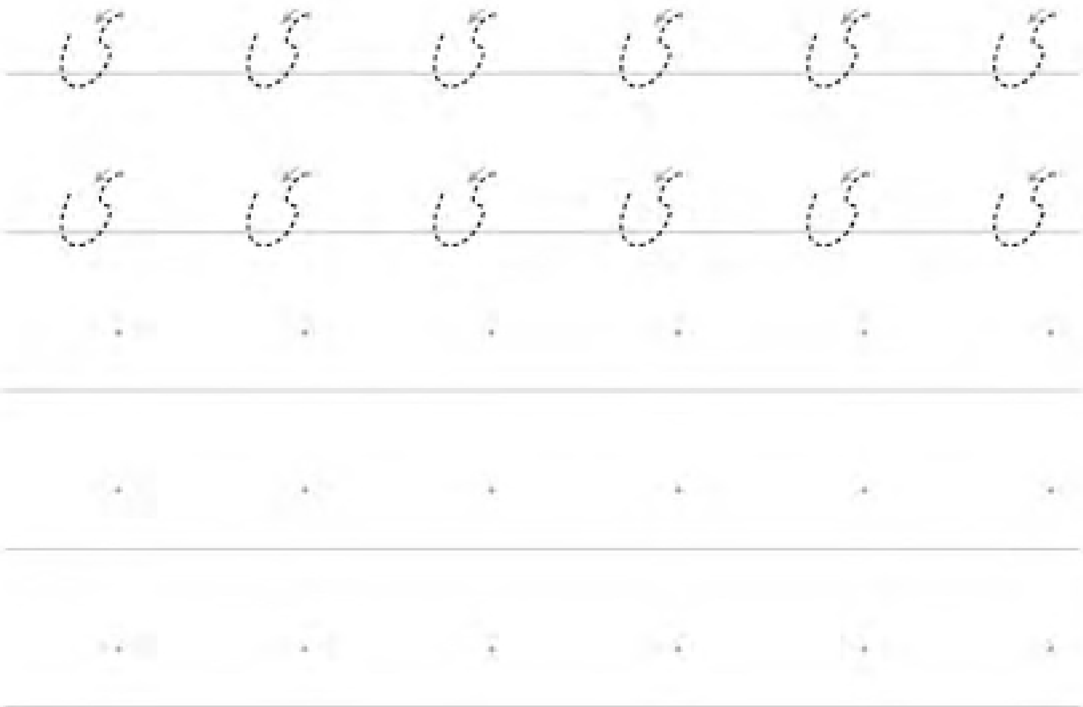
مقصد: 'ی' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ی' پر ختم ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور آخری آواز پوچھیے۔

تاریخ ________



تالی



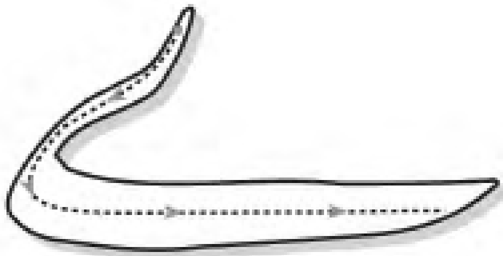
مقصد: 'ی' کی مشق

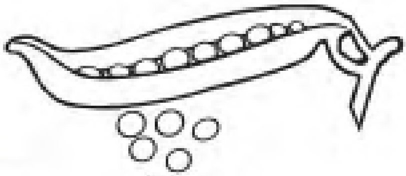
برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

تاریخ ____________

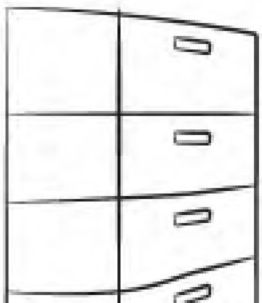
'ز' کو کھینچو 'ے' بنالو
دانے پاپے سارے کھالو

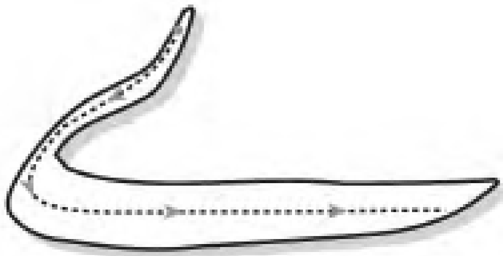
باجے





دانے



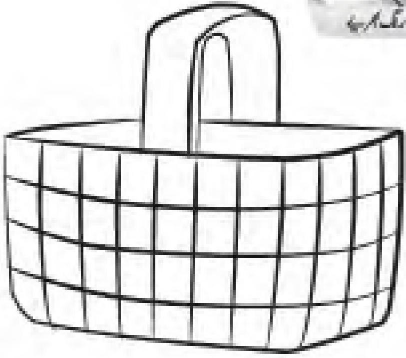


خانے

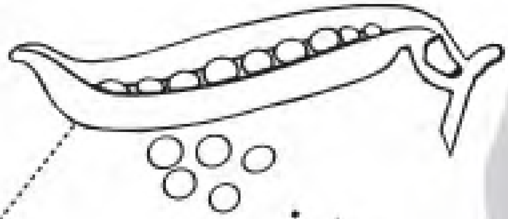
مقصد: 'ے' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ے' پر ختم ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور آخری آواز پوچھیے۔

تاریخ ______________

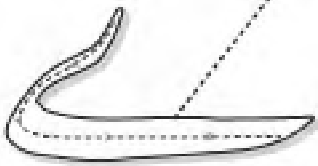


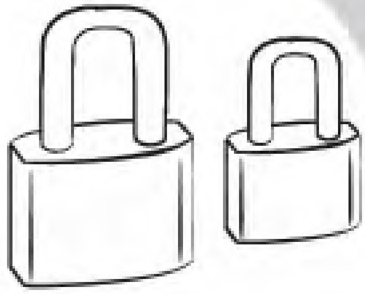
ٹوکری



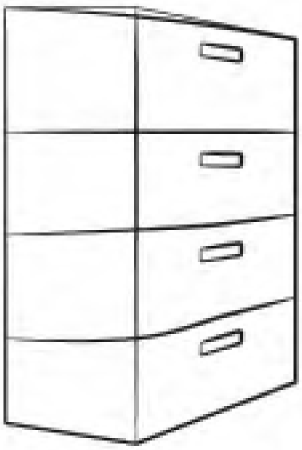
دانے

باجے





تالے



خانے

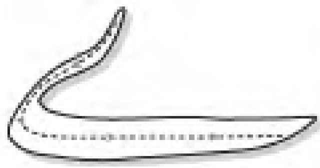
گاجر

مقصد: 'ے' کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو آواز 'ے' پر ختم ہونے والی چیزیں دکھایئے ان کے نام اور آخری آواز پوچھیے۔

تاریخ ________

باجے



مقصد: 'ے' کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو پہلے ہوا میں، ریت پر اور بورڈ پر حرف لکھوائیے اور پھر کتاب پر مشق کروائیے۔

دوسہیلیاں

مکھی اور مکڑی دوسہیلیاں تھیں۔ان دونوں میں بہت دوستی تھی۔ایک دن دونوں نے سوچا کے گھومنے چلتے ہیں۔ دونوں تیار ہورہی تھیں۔گھڑی دیکھی تو تین بج رہے تھا۔مکھی نے جالی کے باہر دیکھا تو بہت تیز دھوپ تھی۔مکڑی نے کہا' چلو ہم تھوڑا سامان رکھ لیتے ہیں۔انہوں نے پاپے اور بھٹے کے دانے رکھ لیے۔مکھی بہت خوش ہوگئی اور خوشی سے تالی بجانے لگی۔

مقصد: بچوں کو 'ڑ'، 'ژ'، 'ی' اور 'ے' کی پہچان

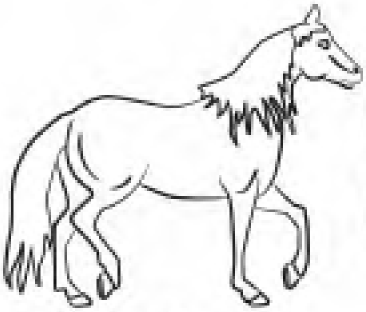
برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

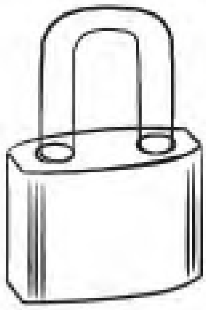
اب شام ہورہی تھی، وہ باہر نکلیں اور ایک اسٹور پر گئیں۔ وہاں پر ہر چیز ترتیب سے خانے میں رکھی ہوئی تھی۔ مکڑی بھاگ کر گئی، ایک باجا اٹھا کر لے آئی اور بجانے لگی (پوں، پوں، پوں)۔ مکھی نے کہا ایسے نہیں کرتے۔ تمھیں پسند ہے تو خرید لیتے ہیں۔ انھوں نے دو باجے لیے اور اسٹور سے باہر آ گئیں۔ اور خوب مزے سے باہر گھومنے لگیں پھر اُن کو بھوک لگ گئی، تو انہوں نے گنّے کا رس اور مالٹے لیے، مزے سے کھائے اور گھر واپس آ گئیں۔

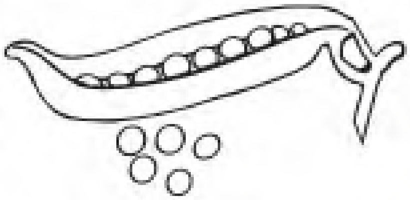
مقصد: بچوں کو ’ا‘، ’و‘، ’ی‘ اور ’ے‘ کی پہچان

برائے اساتذہ: پہلے بچوں کو کتاب دکھا کر نام اور کردار کا تعارف کرائیں اور پھر ایک دلچسپ طریقے سے کہانی سنائیں۔

تاریخ ________





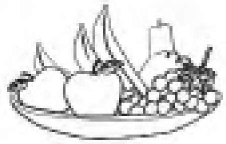


مقصد: آواز 'ا'، 'و'، 'ی' اور 'ے' کا اعادہ

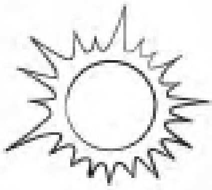
برائے اساتذہ: بچوں سے دی گئی تصاویر کی آخری آواز پوچھیے۔ حرف لکھنے کے لیے کہیے۔

تاریخ ________

ث　　　س　　　ص



ثمر



سورج

صراحی

ذ　　　ز　　　ض　　　ظ

ذوالفقار

زنجیر

ضعیف

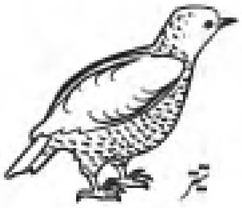
ظروف

مقصد: بقیہ حروف اور ایک جیسی آوازوں کا تعارف

برائے اساتذہ: بچوں کو بتایئے کہ بعض حروف کی آوازیں ایک جیسی ہوتی ہیں مگر ان کی شکلیں مختلف ہوتی ہیں۔

تاریخ ________

ٹ

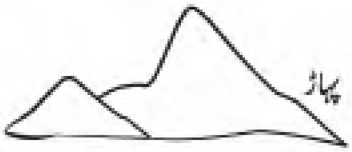


تیتر

ط

طوطا

ڑ



پہاڑ

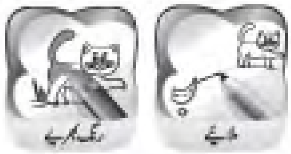
ژ

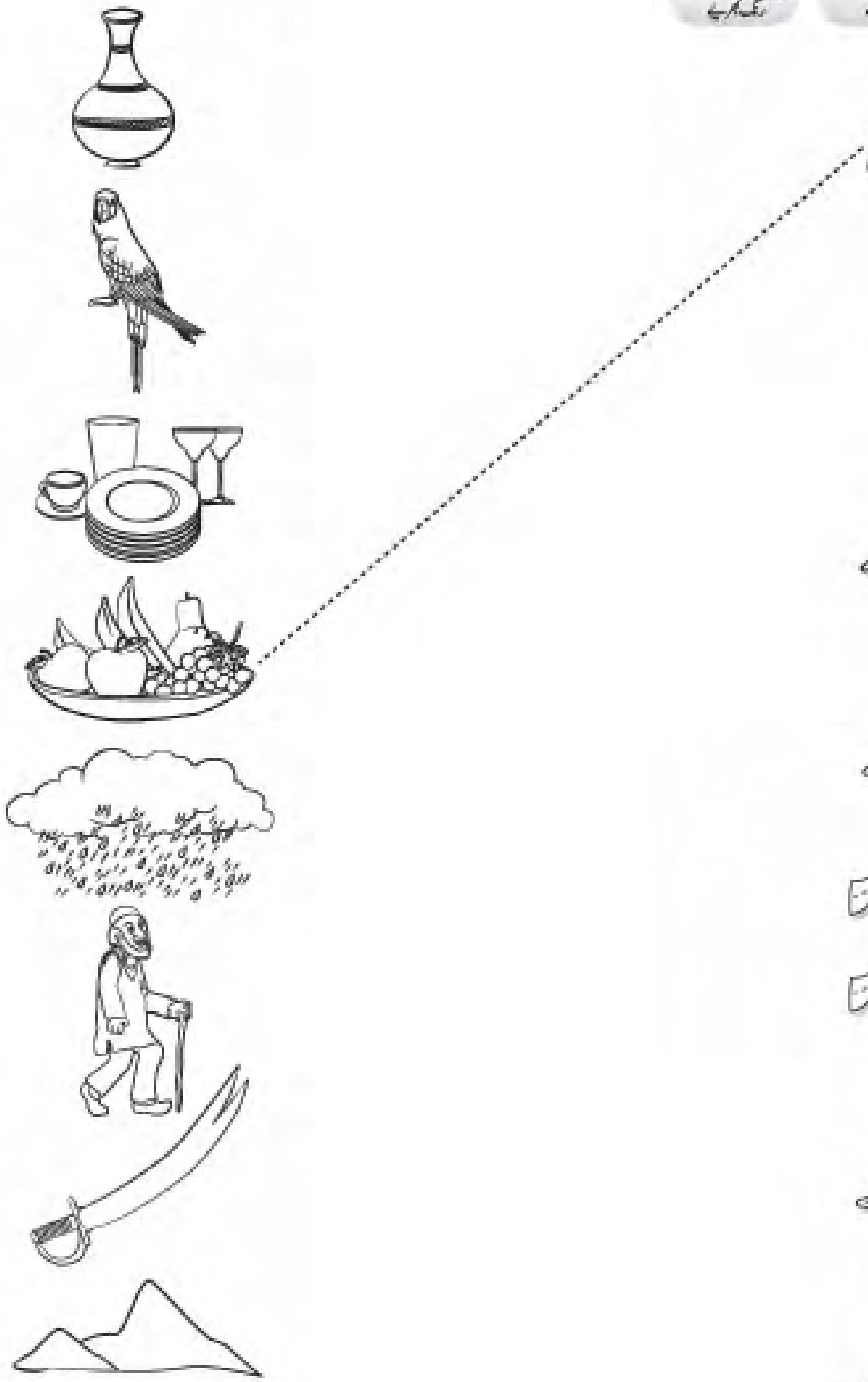
ژالہ

مقصد: بقیہ حروف کی پہچان

برائے اساتذہ: بچوں کو بتایئے کہ بعض حروف کی آوازیں ایک جیسی ہوتی ہیں مگر ان کی شکلیں مختلف ہوتی ہیں۔ "ژ" کا تعارف آخری آواز کے طور پر دیجیے۔

تاریخ ____________





ش

ذ

ڑ

ژ

ض

ص

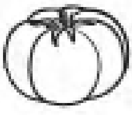
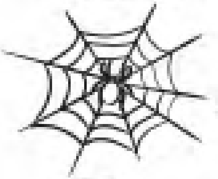
ط

ظ

مقصد: بقیہ حروف کی پہچان

برائے اساتذہ: حروف کو ان کی درست تصویروں سے ملانے میں بچوں کی مدد کیجیے۔

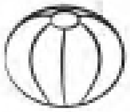
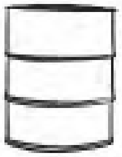
تاریخ ________

ا	ا		
بـ	ب	بطخ	
پـ	پ	پیاز	
تـ	ت	تیتر	
ٹـ	ٹ	ٹماٹر	
ثـ	ث	ثمر	
جـ	ج	جالا	
چـ	چ	چوہا	
حـ	ح	حجام	

مقصد: چھوٹی بڑی اشکال کا تعارف

برائے اساتذہ: بچوں کو بتائیے کہ کچھ حروف کی چھوٹی اور بڑی اشکال ہوتی ہیں جبکہ کچھ حروف ہمیشہ ایک ہی شکل میں لکھے جاتے ہیں جیسے 'ا'، 'ذ'، 'ز'، 'و' وغیرہ۔

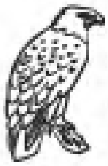
تاریخ ______

خـ	خ	خربوزہ	
د	د	دوائی	
ڈ	ڈ	ڈرم	
ذ	ذ	ذوالفقار	
ر	ر	ریچھ	
ڑ	ڑ	پہاڑ	
ز	ز	زرافہ	
ژ	ژ	ژالہ	
سـ	س	سائیکل	

مقصد: چھوٹی بڑی اشکال کا تعارف

برائے اساتذہ: بچوں کو بتائیے کہ کچھ حروف کی چھوٹی اور بڑی اشکال ہوتی ہیں جبکہ کچھ حروف ہمیشہ ایک ہی شکل میں لکھے جاتے ہیں جیسے [illegible] وغیرہ۔

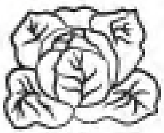
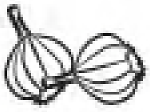
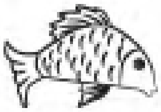
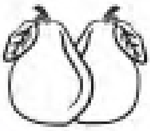
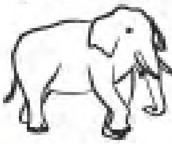
تاریخ ________

شـ	ش	________	شترمرغ	
صـ	ص	________	صراحی	
ضـ	ض	________	ضعیف	
ط	ط	________	طوطا	
ظ	ظ	________	ظروف	
عـ	ع	________	عقاب	
غـ	غ	________	غبارہ	
فـ	ف	________	فٹ بال	
قـ	ق	________	قلم	

مقصد: چھوٹی بڑی اشکال کا تعارف

برائے اساتذہ: بچوں کو بتائیے کہ کچھ حروف کی چھوٹی اور بڑی اشکال ہوتی ہیں جبکہ کچھ حروف ہمیشہ ایک ہی شکل میں لکھے جاتے ہیں جیسے ا، ذ، ز، و وغیرہ۔

تاریخ ________

ک	ک	کیتلی	
گ	گ	گوبھی	
ل	ل	لہسن	
م	م	مچھلی	
ن	ن	ناشپاتی	
و	و	بولو	
ہ	ہ	ہاتھی	
ی	یـ	تالی	
ے	یـ	باجے	

مقصد: چھوٹی بڑی اشکال کا تعارف

برائے اساتذہ: بچوں کو بتایئے کہ کچھ حروف کی چھوٹی اور بڑی اشکال ہوتی ہیں جبکہ کچھ حروف ہمیشہ ایک ہی شکل میں لکھے جاتے ہیں جیسے ا، د، ڈ، ذ، ر وغیرہ۔

تاریخ ________

مصمتے

ب ب پ پ ت

ت ٹ ٹ ث ث ج ج

چ چ ح ح خ خ د ڈ

ذ ر ڑ ز ژ س س ش ش

ص ص ض ض ط ظ ع ع

غ غ ف ف ق ق ک ک گ

گ ل ل م م ن ن ہ ء

مصوتے

ا و ی ی ی ے

مقصد: مصوتوں اور مصمتوں کا تعارف

برائے اساتذہ: بچوں کو مصوتوں اور مصمتوں کی آوازوں کی مشق کروائیے نیز یہ بھی بتائیے کہ حروف کی شکل چھوٹی ہو یا بڑی آواز ایک ہی رہتی ہے (حروف کے نام بتانے سے گریز کیجیے)۔

تاریخ ____________

مصمتے

ب ب

مصوتے

مقصد: مصوتوں اور مصمتوں کی مشق

برائے اساتذہ: بچوں کو مصوتوں اور مصمتوں کی آوازوں کی مشق کروائیے نیز یہ بھی بتائیے کہ حروف کی شکل چھوٹی ہو یا بڑی آواز ایک سی رہتی ہے (حروف کے نام بتانے سے گریز کیجیے)۔

فہرست

کرداروں کا تعارف	1
"ب" کی پہچان	2-3
"ب" کی مشق	4
"پ" کی پہچان	5-6
"پ" کی مشق	7
"ت" کی پہچان	8-9
"ت" کی مشق	10
"ٹ" کی پہچان	11-12
"ٹ" کی مشق	13
"ب""پ""ت""ٹ" کی کہانی	14-15
"ب""پ""ت""ٹ" کا اعادہ	16
"ج" کی پہچان	17-18
"ج" کی مشق	19
"چ" کی پہچان	20-21
"چ" کی مشق	22
"ح" کی پہچان	23-24
"ح" کی مشق	25
"خ" کی پہچان	26-27
"خ" کی مشق	28
"ج""چ""ح""خ" کی کہانی	29-30
"ج""چ""ح""خ" کا اعادہ	31
"د" کی پہچان	32-33
"د" کی مشق	34
"ڈ" کی پہچان	35-36
"ڈ" کی مشق	37
"ر" کی پہچان	38-39
"ر" کی مشق	40
"ز" کی پہچان	41-42
"ز" کی مشق	43
"د""ڈ""ر""ز" کی کہانی	44-45
"د""ڈ""ر""ز" کا اعادہ	46
"س" کی پہچان	47-48
"س" کی مشق	49
"ش" کی پہچان	50-51
"ش" کی مشق	52
"ص" کی پہچان	53-54
"ص" کی مشق	55
"ض" کی پہچان	56-57
"ض" کی مشق	58
"س""ش""ص""ض" کی کہانی	59-60
"س""ش""ص""ض" کا اعادہ	61
"ف" کی پہچان	62-63
"ف" کی مشق	64
"ق" کی پہچان	65-66
"ق" کی مشق	67
"ک" کی پہچان	68-69
"ک" کی مشق	70
"گ" کی پہچان	71-72
"گ" کی مشق	73
"ف""ق""ک""گ" کی کہانی	74-75
"ف""ق""ک""گ" کا اعادہ	76
"ل" کی پہچان	77-78
"ل" کی مشق	79
"م" کی پہچان	80-81
"م" کی مشق	82
"ن" کی پہچان	83-84
"ن" کی مشق	85
"ہ" کی پہچان	86-87
"ہ" کی مشق	88
"ل""م""ن""ہ" کی کہانی	89-90
"ل""م""ن""ہ" کا اعادہ	91
"ا" کی پہچان	92-93
"ا" کی مشق	94
"و" کی پہچان	95-96
"و" کی مشق	97
"ا" اور "و" کی کہانی	98-99
"ی" کی پہچان	100-101
"ی" کی مشق	102
"ے" کی پہچان	103-104
"ے" کی مشق	105
"ی" اور "ے" کی کہانی	106-107
"ا""و""ی""ے" کا اعادہ	108
بقیہ حروف اور ایک جیسی آوازوں کا تعارف	109
بقیہ حروف کی پہچان	110-111
چھوٹی بڑی اشکال کا تعارف	112-115
مصوتوں مصمتوں کا تعارف	116
مصوتوں مصمتوں کی مشق	117